



**Análisis del impacto psicosocial en niños/as bajo la influencia del cultivo de palma africana y minería a pequeña escala**

**Limones, San Lorenzo y Maldonado (Esmeraldas)**

**Febrero-2012**

**Autora: Betul Rogeab y E. Bravo**

**• Trabajo de campo y/o informe:**

- Guido Cárdenas
- Patricio Gómez
- Juan Banegas
- Víctor Eras

**• Con el apoyo de:**

- Víctor Arroyo
- Iván Roa

# 1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el cultivo de palma aceitera se ha incrementado, tanto en el Ecuador como en otros países tropicales. Además del medio ambiente, las poblaciones aledañas a las plantaciones han sido directamente afectadas, lo cual ha provocado conflictos de índole social y numerosas violaciones contra los derechos humanos. (Elizabeth Bravo, 2011, pág. 80)

Estos cultivos, tienen como fin, la producción de aceite y biodiesel y cuentan con gran apoyo en las esferas nacional e internacional, que siguen promoviendo su desarrollo sin detenerse a pensar en las consecuencias que esto trae a corto y largo plazo.

De igual manera, la actividad minera ha aumentado considerablemente en los últimos años, tomando en cuenta que ésta se desarrolló cuando un gran número de población colombiana, ingresó al país en la década de los 90 y se ubicó en Esmeraldas; tras esto, enseñaron a sus habitantes ciertas técnicas de extracción minera, provocando el desarrollo de esta actividad. Finalmente, abandonaron Esmeraldas, pero sus poblaciones siguen dedicándose a esto, ya sea de manera legal o ilegal.

Tanto la producción de palma como el desarrollo minero, han causado contaminación a los ríos de la zona y amenazas a la salud de las personas.

El cantón más afectado es San Lorenzo, con 79.719,02Has, destinadas para el cultivo de palma aceitera. (FLACSO)

Para la investigación psicológica, fue de mucha importancia evaluar a los niños y niñas de las distintas comunidades, debido a que representan la tercera parte de la población total.

Durante la observación del comportamiento de los niños/as y el análisis de los antecedentes históricos de las tres comunidades, encontramos varias características que todas comparten, causadas por las situaciones vividas desde la última década hasta la actualidad.

En esta década se iniciaron varios actos violentos dentro de las tres comunidades, que incluían asesinatos a sangre fría a plena luz del día, desapariciones, presencia de narcotráfico, violencia cotidiana, etc. Además encontramos como factor común, un alto grado de pobreza entre la población. Todas estas problemáticas, han incidido en el diario vivir de la población, tanto en la forma en que se relacionan los unos con los otros, como en el modo de la resolución de conflictos.

Es evidente que todas estas situaciones inciden mayormente en los niños/as, ya que, además de observar continuamente situaciones poco adecuadas para su desarrollo psicoemocional, observan violencia física y psicológica dentro de sus hogares y además ellos son víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y, en muchos casos, prostitución y trata para el trabajo sexual en frentes mineros; estos últimos dos aspectos, son poco visibles para la comunidad, pero es importante tener en cuenta, que aunque no sean tan evidentes, existen.

Estas circunstancias causan que los niños/as en general, no tengan un ambiente adecuado para crecer sanamente. Durante la observación se evidenció gran nivel de violencia, miedo, aflicción, predilección por los juegos bélicos, léxico agresivo propio de sicarios, además de dificultades en el desarrollo como problemas de aprendizaje, deficiencia cognitiva, etc. Todos estos aspectos se pudieron corroborar con cifras en los tests utilizados para esta investigación.

En el caso de los adolescentes, la situación es aún más desalentadora, ya que al ser ellos parte de este medio por más tiempo, es muy común encontrar varias bandas sicariales formadas por personas jóvenes, consumo de drogas alucinógenas, agresividad, etc. Mencionaron en varias ocasiones su necesidad de irse de su comunidad cuando tengan los recursos necesarios para hacerlo.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivo general**

- Evaluar el nivel de afectación en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de San Lorenzo, Limones y Maldonado.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la realidad de las tres comunidades por medio de tests realizados a los niños, niñas y adolescentes del sector.
- Evidenciar las causas de la problemática existente en las tres comunidades evaluadas.
- Obtener información específica sobre el factor emocional de los evaluados.

## 3. METODOLOGÍA.

Análisis cualitativo y cuantitativo del Test de Sacks y análisis de la madurez visomotora y emocional del Test de Bender.

### 3.1 UNIVERSO DE ESTUDIO.

Cantones: Maldonado, Limones y San Lorenzo. Estos cantones se caracterizan por la presencia de monocultivos de palma aceitera y minería.

### 3.2 MUESTRA.

Se realizó la evaluación a un total de 139 personas, de las cuales fueron 99 niños/as de tres cantones de la provincia de Esmeraldas: 49 en Maldonado, 35 en Limones y 15 en San Lorenzo; así como 40 adolescentes: 14 de Maldonado, 17 de Limones y 9 de San Lorenzo.

### 3.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

**Test de frases incompletas de Sacks:** Evalúa la esfera emocional en niños/as y su nivel de afectación debido a situaciones personales o colectivas que estén sucediendo

en la vida de la persona examinada. Toma en cuenta 4 categorías que incluyen varios aspectos importantes en la infancia y adolescencia: familia, sentimientos, relaciones interpersonales, concepto de sí mismo. Este test se desarrolla completando, de manera escrita, frases previamente establecidas que sirven como estímulo para contestar de acuerdo a la percepción individual de la frase.

Tras el análisis de las respuestas, se observan distintas problemáticas que pueden estar afectando al evaluado. En el caso de los adolescentes, el test fue modificado para contextualizarlo a la realidad de la comunidad y así analizar su posición frente a la situación actual.

**Test gestáltico visomotor de Bender:** Este reactivo evalúa el desarrollo madurativo en niños y niñas y posibles daños neurológicos. Además, el test posee una escala emocional, que mide aspectos como: dificultades en el aprendizaje, impulsividad, problemas emocionales, pobre coordinación motora, nivel de contacto con la realidad, nivel de ansiedad y temor, agresividad, retraimiento, timidez y constricción y necesidad de límites.

## 4. RESULTADOS.

### 4.1. Maldonado

La parroquia de Maldonado, además de las problemáticas descritas anteriormente, presenta condiciones que afectan al normal desarrollo de la población. Entre ellas, encontramos escasos del servicio de agua potable, por lo que muchos optan por abastecerse del río mismo que está contaminado, debido a los precursores químicos que son depositados por las empresas palmicultoras, además de los químicos utilizados en la explotación aurífera predominante en la región.

Se ha encontrado en los ríos concentraciones de aluminio que superan las cantidades permitidas para el consumo humano. Esta situación ha causado aversión entre los moradores, los que se oponen sobre todo a la extracción minera lo que ha ocasionado que se den amenazas en contra de su vida.

La mayoría de los moradores se dedicaban a la agricultura, situación que ha cambiado debido a que muchos han optado por trabajar en las plantaciones de palma aceitera y en las mineras. En la parroquia, el 60% de la población vive en condiciones de pobreza.

Existe gran violencia en la región, situación que se evidencia en estadísticas que aseveran que el 10% de los asesinatos nacionales se dan en este sector, posiblemente debido a la presencia de grupos armados desde el año 2000. Se reporta además un alto consumo de alcohol entre la población adulta de Maldonado, también se evidencia descuido y falta de lazos emocionales por parte de los padres a los niños/as.

### Test de Sacks

- **Análisis cualitativo del test aplicado a niños/as**

Aparentemente el nivel de afectación es bastante bajo, tomando en cuenta la situación que se vive en estas comunidades, sin embargo los niños/as evaluados presentan respuestas comunes que denotan una dinámica de violencia y miedo dentro de su comunidad.

Este fenómeno es conocido en psicología social como Naturalización y hace referencia a que poblaciones en condiciones de agresiones extremas tienden a crear mecanismos de defensa que les lleva a aceptar lo frecuente como natural y ante ello muestran actitudes pasivas y sumisas.

Esta situación es evidente en estas zonas de conflicto dado a que la violencia generalizada se acepta como el proceder “normal” en la escuela, en la familia y en la comunidad. La presencia de grupos armados, los asesinatos y las agresiones se convierten en este sentido, en un componente que se acepta como parte de la dinámica comunitaria.

Las respuestas que se repitieron de manera significativa, entre los niños/as evaluados de la Parroquia de Maldonado, fueron las siguientes:

En la pregunta número 1, *“A veces mi padre...”*, las respuestas dadas denotan cierto grado de violencia intrafamiliar, al encontrar respuestas como: *“(...) me pega, me regaña, es bravo, se porta mal conmigo”*.

En la pregunta número 18, *“Mi madre y yo...”*, las respuestas dadas, indican menor conflicto: *“(...) me quiere, habla conmigo, me trata bien, me ayuda”*.

En el mismo campo, en la pregunta número 31, *“Yo quiero a mi madre pero...”*, las respuestas proporcionadas son similares a las de la pregunta número 1: *“(...) me pega, me grita, es mala”*.

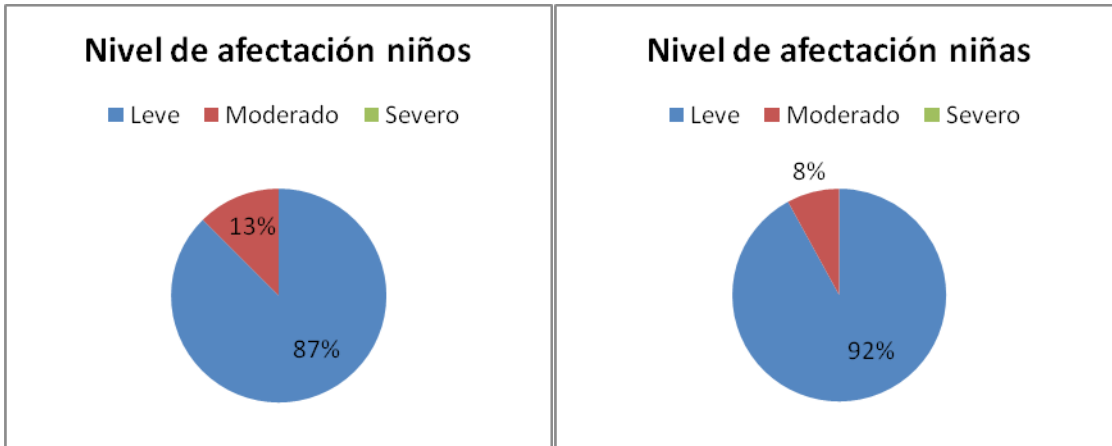
En la pregunta número 19, *“Lo que me va a pasar...”*, se encuentran respuestas recurrentes: *“(...) es que me van a matar, morir, me pegan”*, mostrando así, miedo al futuro, en cuanto a lo que podría ser su realidad más cercana.

Los temores reiterados en relación a la presencia de la muerte como posibilidad cercana condicionan a que niños y niñas mantengan estados de alerta y de temor que afectan su desarrollo emocional y su salud mental.

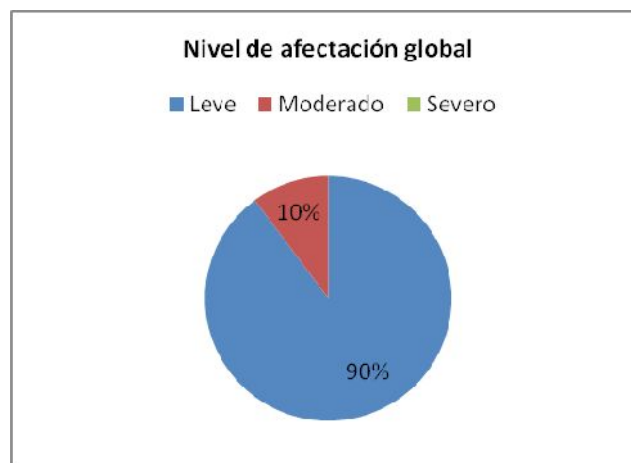
En este cantón, en total se evaluó a 49 niños de edades comprendidas entre 4 a 11 años, y a 14 adolescentes de edades entre 12 y 16 años;

- **Análisis cuantitativo del test aplicado a niños**

El análisis cuantitativo evidencia los siguientes resultados:



Se evidencia que el nivel de afectación de los niños es 5% más alto que el de las niñas. Los resultados muestran que en general los porcentajes de ésta, son leves.



- **Análisis cualitativo del test aplicado a adolescentes**

El análisis cualitativo en el test realizado a los adolescentes, tomando en cuenta (al igual que en el Sacks para niños) las preguntas en las que se dieron respuestas más relevantes para esta investigación:

En la pregunta número 10, *“Cuando veo a los militares...”*, las respuestas revelan temor: *“(...) me asusto, corro a mi casa, me da miedo”*.

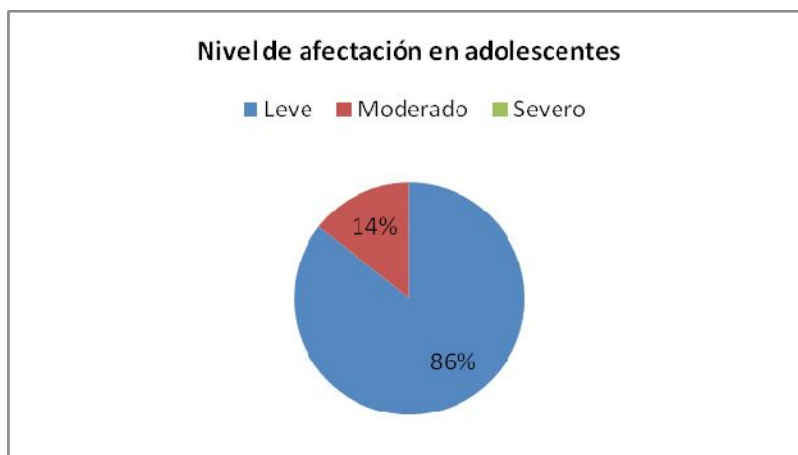
En la pregunta número 13, *“Para mí la minería...”*, las respuestas están directamente relacionadas con la realidad que viven a diario, en cuanto a la contaminación ambiental: *“(...) contamina el río, contamina las aguas, enfermedades”*.

En la pregunta número 20, *“Lo que me va a pasar...”*, las respuestas dadas indican una noción de futuro, de índole negativa: *“(...) es un susto, es que me peguen, es malo, me matan”*.

En la pregunta número 37, *“Quisiera perder el miedo de...”*, la información obtenida está íntimamente relacionada con inquietudes en cuanto a relaciones con el núcleo

familiar y en menor escala, en relaciones sentimentales: “(...) *mi padre/mi mamá, morir, hacer el amor sin cuidarme*”.

- **Análisis cuantitativo del test aplicado a adolescentes**



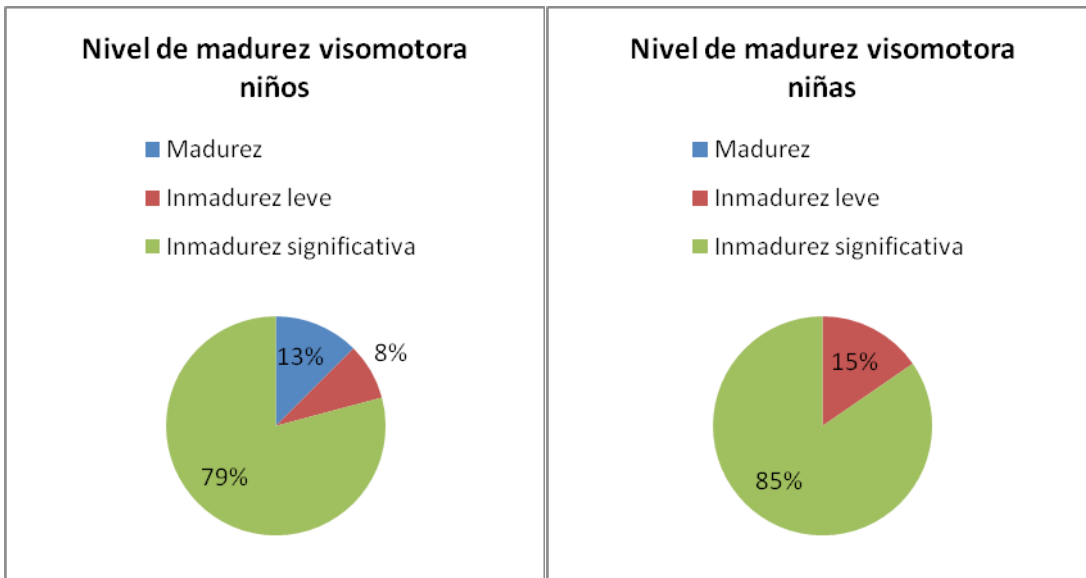
Existe un bajo porcentaje de adolescentes afectados moderadamente por la dinámica que se vive en Maldonado, sobretodo porque ellos se encuentran involucrados en las situaciones de violencia diaria.

Nuevamente el contraste entre el análisis cualitativo y el análisis cuantitativo visibiliza el fenómeno de Naturalización de la violencia y la agresión que desarrollan niños y niñas para adaptarse el entorno y sobrevivir.

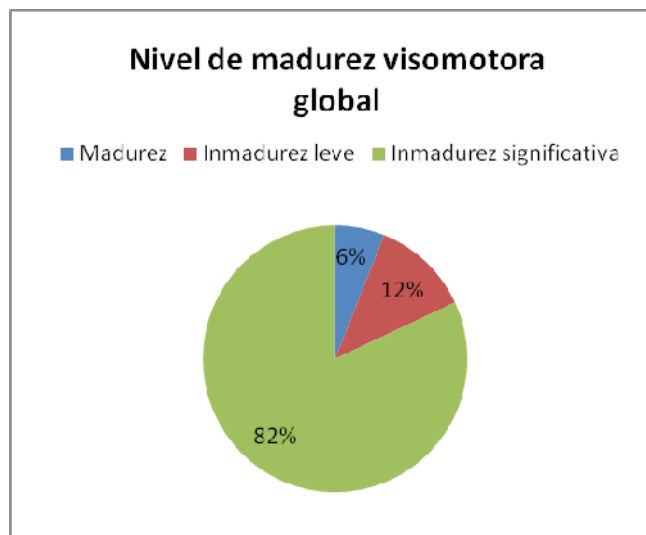
## **Test de Bender**

- **Análisis del nivel de madurez visomotora en la parroquia Maldonado**

El test de Bender fue realizado únicamente a niños/as, ya que es idóneo para evaluar problemáticas en el desarrollo madurativo hasta los 11 años. Los resultados obtenidos en la parroquia de Maldonado son los siguientes:



Como se observa, en general el porcentaje de inmadurez entre los niños/as, en su capacidad visomotora es alarmante, ya que la gran mayoría se ubica entre niveles de inmadurez significativa. En el caso de las niñas no existe ni un sólo caso en donde se observe niveles normales de madurez en este aspecto. Esto puede ser causado por toda la situación de violencia vivenciada por el niños/as, y la falta de estimulación psicosocial en medio de un ambiente que anula todos los derechos sociales y en el que el sistema educativo se desarrolla en medio de carencias y limitaciones profundas.



- **Análisis del aspecto emocional en la parroquia de Maldonado**

En el aspecto emocional del test de Bender administrado a los niños/as de la parroquia de Maldonado, se encuentran los siguientes resultados:



Aspectos emocionales	Dificultades en el aprendizaje	Impulsividad	Problemas emocionales	Pobre coordinación motora	Débil contacto con la realidad/niños abrumados por temores o ansiedades	Agresividad	Retraimiento / Timidez	Necesidad de límites
<b>Si</b>	14%	68%	40%	32%	10%	50%	8%	18%
<b>No</b>	86%	32%	60%	68%	90%	50%	92%	82%

En el test de Bender, posterior a la evaluación se consideraron para ésta, los siguientes indicadores emocionales:

- 1. Impulsividad:** en esta categoría, el nivel de impulsividad de los niños/as es bastante alto, indicando así que estos niños/as poseen un patrón impulsivo, entendiéndolo como la baja capacidad de reflexión.
- 2. Problemas emocionales:** según los resultados obtenidos en el test de Bender y en similitud con los resultados del test de Sacks, observamos que en esta esfera existen complicaciones importantes, dado que involucra todas las áreas en las que el niño/a se desarrolla (familia, amigos, profesores, etc.). El porcentaje de presencia de afectación emocional asciende a un 40%, cifra bastante elevada.
- 3. Agresividad:** se deberá tomar en cuenta que la mitad de los evaluados posee actitudes hostiles hacia sus esferas sociales.

- **Resultados de las Historias Clínicas**

Antecedentes familiares							
	Alcoholismo	Drogadicción	Depresión adulta	Suicidio	Abandono parental	Discapacidad de un familiar	Dificultades escolares
<b>Porcentaje</b>	16,66	0	14,58	4,16	31,25	10,41	41,66

Desarrollo psicosocial			
	Tiene amigos y/o familiares de la misma edad	Se adapta con facilidad	Se le dificulta relacionarse en lugares extraños
<b>Porcentaje</b>	89,58	85,41	54,16

<b>Historia educativa y terapéutica</b>			
	<b>Repiten cia escolar</b>	<b>Rechazo escolar</b>	<b>Deserci ón escolar</b>
<b>Porcentaje</b>	56,25	35,41	0

## **4.2. Limones**

Limones se encuentra conectado al resto del cantón únicamente por los ríos que lo rodean, en las orillas de estos, existe gran presencia de grupos armados. En estas comunidades se puede observar niveles más altos de influencias violentas, debido a que la población sirvió de escondite para sicarios y narcotraficantes. En la actualidad la mayoría de la gasolina de contrabando que va a Colombia, sale desde Limones.

En general, se observa que la población de Limones es bastante reservada con las personas desconocidas sobre todo porque en los días previos a iniciar la presente investigación, se había alertado a los moradores de que se iba a asesinar a uno de los candidatos a la alcaldía. Las noches en el pueblo se mantienen en completo silencio. Lo único que se escucha son motos a gran velocidad, los moradores comentan que se trata de bandas buscando a personas para asesinar.

Entre las problemáticas encontradas, además de las mencionadas anteriormente, se observa abandono de los padres a los niños/as, casos de miembros de las familias de algunos niños/as asesinados, casos de violaciones y la normalización del hecho de asesinar por cualquier motivo.

Encontramos también que en Limones existe un alto grado de contaminación de los ríos, debido a que en la región se encuentra la desembocadura de estos, por lo que por allí bajan todos los residuos del cantón. La infraestructura de los servicios básicos como luz eléctrica y agua potable son precarios, por lo que no los tienen todo el tiempo, lo que causa condiciones de insalubridad.

Al igual que en Maldonado, en estas comunidades aparentemente el nivel de afectación es leve, tomando en cuenta la situación que se vive en la parroquia, sin embargo los niños/as evaluados presentan respuestas comunes que denotan una dinámica de violencia y miedo dentro de su comunidad.

### **Test de Sacks**

- **Análisis cualitativo del test aplicado a niños/as**

Aparentemente el nivel de afectación es bastante bajo, tomando en cuenta la situación que se vive en la parroquia, sin embargo los niños/as evaluados manifiestan respuestas comunes que denotan una dinámica de violencia y miedo dentro de su comunidad. En esta parroquia se evaluó a 35 niños/as de edades comprendidas entre 4 a 11 años, y a 17 adolescentes de edades entre 12 y 16 años.

Las respuestas que se repitieron de manera significativa, entre los niños/as evaluados de la Parroquia de Limones, fueron las siguientes:

En la pregunta número 1, *"A veces mi padre..."*, las respuestas muestran violencia existente y falta de afecto, además de, en muchos de los casos, denotar falta de contacto con el padre. *"(...) me pega, me visita, me quiere"*.

En la pregunta número 4, *"Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de..."*, lo respondido muestra violencia intrafamiliar, ya que en gran parte de los tests, figuraba lo siguiente: *"(...) mi papá y mi mamá"*.

En la pregunta número 11, *"Algunas veces mis sustos y temores..."*, las expectativas en cuanto al futuro, son bastante sombrías, ya que están enfocadas a maltrato físico y a nociones de muerte: *"(...) me peguen, si me muero me entierran"*.

En la pregunta número 17, *"En clase mis profesores/as..."*, se muestra que la violencia física ha llegado hasta las escuelas: *"(...) me pegan, les da duro con la palmeta"*.

En la pregunta número 19, *"Lo que me va a pasar..."*, hay otra gran preocupación social, ya que los niños/as temen por su integridad física: *"(...) me violen, voy a morir, me matan, enfermedad"*.

En la pregunta número 25, *"Mi familia me trata como..."*, la noción de familia, está peligrando a causa de violencia intrafamiliar y carencia de apego, entre los miembros de esta estructura: *"(...) mal, me golpean, unas veces mal unas veces bien"*.

En la pregunta número 31, *"Yo quiero a mi madre pero..."*, las respuestas son similares a las de la pregunta 1, ya que aquí también existe violencia intrafamiliar: *"(...) me golpea, me regaña y me pega"*.

- **Análisis cuantitativo del test aplicado a niños/as**

El análisis cuantitativo, como veremos a continuación, puede no representar la realidad del nivel de afectación de los niños/as, ya que se observa que es leve en un 100%. Según lo encontrado en el análisis cualitativo y en el test de Bender, la situación no necesariamente sea tan prometedora.



- **Análisis cualitativo del test en adolescentes**

En el caso de adolescentes, obtenemos los siguientes resultados en cuanto al análisis cualitativo, tomando en cuenta (al igual que en el Sacks para niños/as) las preguntas en las que se dieron respuestas más relevantes para esta investigación:

En la pregunta número 1, *“A veces mi padre...”*, las respuestas muestran preocupación y desapego por parte del padre: *“(...) bebe mucho, no me llama para nada”*.

En la pregunta número 10, *“Cuando veo a los militares...”*, lo mencionado por los adolescentes, da cuenta de que viven con miedo frente a un grupo que debería darles protección: *“(...) me asusto, me causan miedo porque algunos asesinan, me da miedo”*.

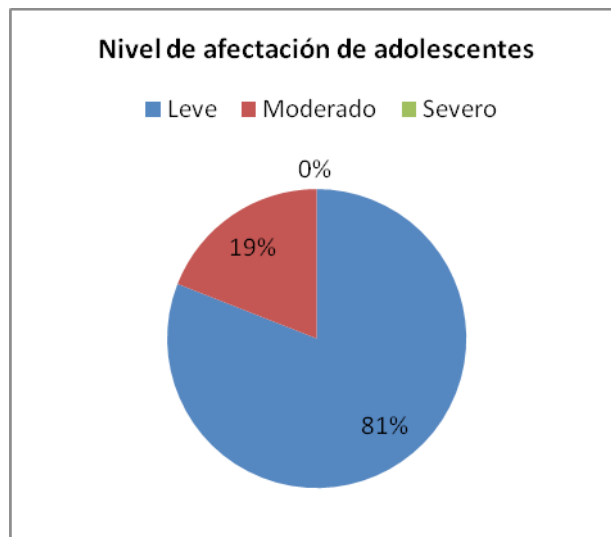
En la pregunta número 12, *“Algunas veces mis sustos y temores...”*, las respuestas van orientadas de dos maneras, hacia su entorno fuera del hogar y hacia su círculo familiar: *“(...) son las peleas y ver las armas, son graves, son que mis padres se peleen / es mi padre”*.

En la pregunta número 28, "Para mí las armas...", lo respondido muestra que gran parte de los adolescentes tiene un concepto negativo sobre las armas, pero también hay algunos que las apoyan: "(...) son malas y dañinas, son peligrosas, son muy buenas".

En la pregunta número 36, "Yo quiero a mi madre pero...", la información obtenida muestra, cuán deteriorado está el vínculo materno: "(...) es mala conmigo, desconfía de mí, no se da cuenta lo mucho que la quiero".

En la pregunta número 37, "Quisiera perder el miedo de...", las respuestas expresan inquietudes en cuanto al ámbito sentimental y a nociones sobre el futuro: "(...) de mi alma y ser feliz, morir, enamorarme / amar".

- **Análisis cuantitativo del test aplicado a adolescentes**

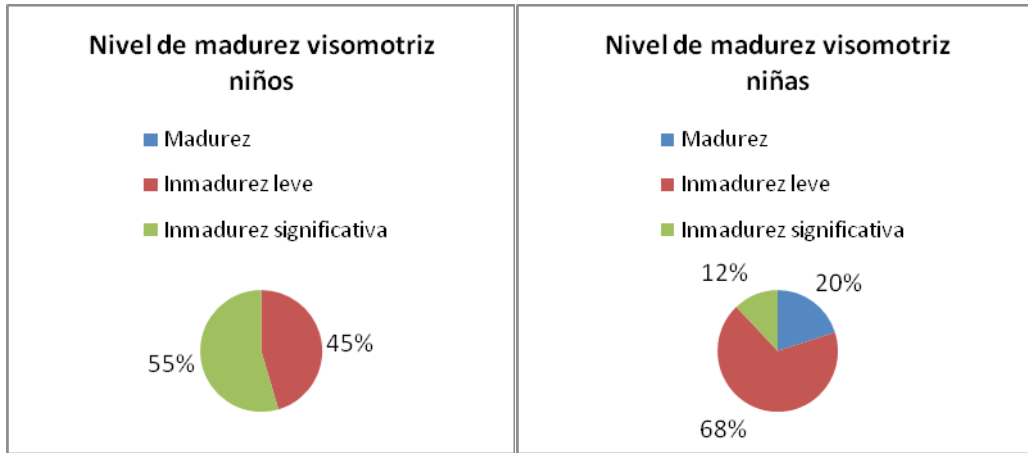


En cuanto a los resultados de los adolescentes, el nivel de afectación es más alto que el de los niños/as, llegando casi al 20% de la población evaluada, de manera moderada; esto se correlaciona directamente con la situación que se vive, debido a que se encuentran muy involucrados en la dinámica de la violencia física y psicológica.

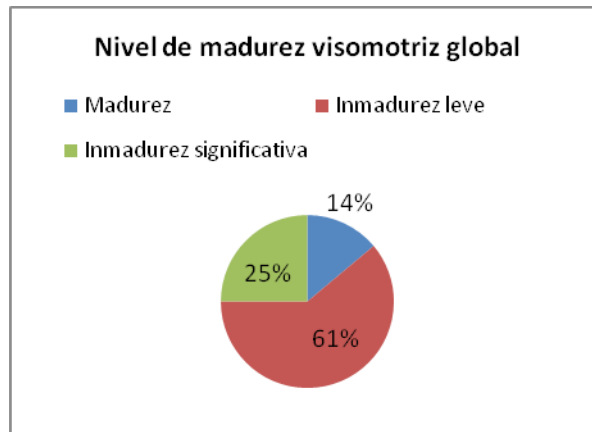
## **Test de Bender**

- **Análisis del nivel de madurez visomotora en la ciudad de Limones**

El test de Bender es realizado únicamente a niños, ya que es idóneo para evaluar problemáticas hasta a los 11 años. Los resultados obtenidos en la parroquia de Maldonado son los siguientes:



El nivel de inmadurez en los niños, en la ciudad de Limones en su gran mayoría es significativo sin llegar a tener un solo caso de madurez con respecto a la edad cronológica. Entre las niñas el nivel de madurez, también es bastante alto, pero existe un 20% de niñas que están de acorde a su madurez visomotriz.



- Análisis del aspecto emocional de la ciudad de Limones**

En el aspecto emocional del test de Bender administrado a los niños/as de la parroquia de Maldonado, se encuentran los siguientes resultados:

Aspectos emocionales	Dificultades en el aprendizaje	Impulsividad	Problemas emocionales	Pobre coordinación motora	Débil contacto con la realidad/niños abrumados por temores o ansiedades	Agresividad	Retraimiento/timidez	Necesidad de límites
Si	23%	74%	77%	3%	29%	11%	11%	0%
No	77%	26%	23%	27%	71%	31%	89%	100%

Como se puede apreciar en el cuadro, encontramos ciertas problemáticas que se encuentran viviendo los niños de la ciudad de Limones. Entre estas las más preocupantes son:

- 1. Impulsividad:** el cual representa casi tres cuartas partes de la población evaluada causado probablemente por las situaciones vividas diariamente en las cuales los adultos actúan de este modo diariamente.
  - 2. Problemas emocionales:** el porcentaje es alarmante, llegando al 77% de los evaluados. Posiblemente esta situación sea causada por la dinámica que se vive en la zona: abandono, asesinatos, violaciones, etc.
- Resultados de las historias clínicas

Antecedentes familiares							
	Alcoholismo	Drogadicción	Depresión adulta	Suicidio	Abandono parental	Discapacidad de un familiar	Dificultades escolares
Porcentaje	29,41	2,94	32,35	0	26,47	8,82	29,41

Desarrollo psicosocial			
	Tiene amigos y/o familiares de la misma edad	Se adapta con facilidad	Se le dificulta relacionarse en lugares extraños
Porcentaje	85,29	79,41	32,35

Historia educativa y terapéutica			
	Repitencia escolar	Rechazo escolar	Deserción escolar
Porcentaje	2,94	5,88	0

### 4.3. San Lorenzo

Además de las características generales, existen otras problemáticas en esta ciudad, entre las más alarmantes están, por ejemplo, la deserción de niños/as y adolescentes de la escuela para ir al otro lado de la frontera a trabajar en las plantaciones de coca, debido a que reciben remuneraciones económicas satisfactorias. Además, los actuales adolescentes repiten patrones de comportamiento que observaron cuando

eran niños/as, ahora ellos son los actores de la violencia, conformando en muchos casos, voluntariamente, parte de la sede de la banda sicarial "Berraco" que es el legado de las primeras bandas que estuvieron presentes a partir del 2006.

Actualmente en la ciudad, la gran mayoría de los jóvenes ven como su única opción de vida formar parte de de estas bandas, ya que la pobreza extrema de la región no brinda esperanzas de trabajo o una situación económica estable. Además del factor económico, muchos adolescentes se involucran con estas bandas para realizar "ajustes de cuentas".

A pesar de la situación de violencia y desconfianza que se vive, los moradores se mostraron abiertos a participar en el proceso de evaluación, y con gran necesidad de que se los escuche.

## **Test de Sacks**

- **Análisis cualitativo del test aplicado a niños**

Al igual que en los dos casos anteriores., pareciera que el nivel de afectación es bastante bajo, tomando en cuenta la situación que se vive en la parroquia, sin embargo, los niños/as evaluados presentan respuestas comunes que denotan una dinámica de violencia y miedo dentro de su comunidad.

Las respuestas que se repitieron de manera significativa, entre los niños/as evaluados de la Parroquia de San Lorenzo, fueron las siguientes:

En la pregunta número 17, *"En clase mis profesores/as..."*, se repite el problema (al igual que en Limones), ya que la violencia física ha llegado hasta las escuelas, corroborándolo con lo enunciado por ciertos niños/as: *"(...) son malos porque me pegan"*.

En la pregunta número 19, *"Lo que me va a pasar..."*, hay gran preocupación por parte de los niños/as al mostrar inseguridad: *"(...) me lastimen, me vaya a morir"*.

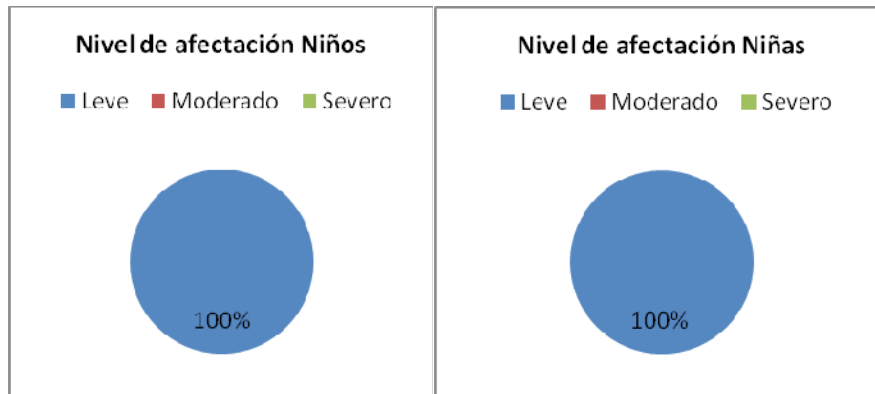
En la pregunta número 25, *"Mi familia me trata como..."*, queda muy clara la presencia de violencia intrafamiliar: *"(...) mal, mal porque sí"*.

En la pregunta número 27, *"Yo pienso que el matrimonio..."*, las respuestas tienen respuestas comunes, de índole negativa: *"(...) es algo lindo pero también es un infierno, nada ¡Los hombres son malos!"*.

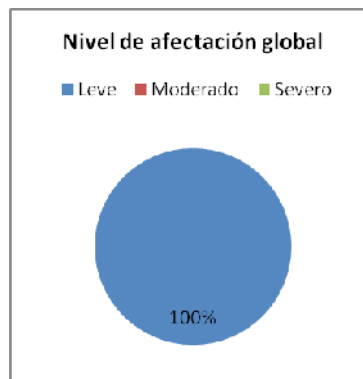
Se evaluó a 15 niños de edades comprendidas entre 4 a 11 años, y a 9 adolescentes de edades entre 12 y 16 años. Obtenemos los siguientes resultados:

- **Análisis cuantitativo del test aplicado a niños/as**





El análisis cuantitativo, como veremos a continuación, puede no representar la realidad del nivel de afectación de los niños/as, ya que se observa que es leve en un 100%. Según lo encontrado en el análisis cualitativo y en el test de Bender, la situación no necesariamente es tan prometedora.



- **Análisis cualitativo del test aplicado a adolescentes**

En el caso de adolescentes, obtenemos los siguientes resultados en cuanto al análisis cualitativo, tomando en cuenta (al igual que en el Sacks para niños/as) las preguntas en las que se dieron respuestas más relevantes para esta investigación:

En la pregunta número 18, *"Yo pienso que muchos/as niños/as..."*, las respuestas revelan preocupación y negativa hacia las relaciones sociales: *"(...) son huérfanos, son malos"*.

En la pregunta número 24, *"Lo que me va a pasar..."*, lo mencionado por los adolescentes, muestra miedo sobre su futuro: *"(...) me vayan a matar, una tragedia familiar"*.

En la pregunta número 37, *"Quisiera perder el miedo de..."*, las respuestas hablan de inquietudes sobre la familia, muerte y violencia: *"(...) mis padres, no llegar a mis 15 años, al cable (látigo)"*.

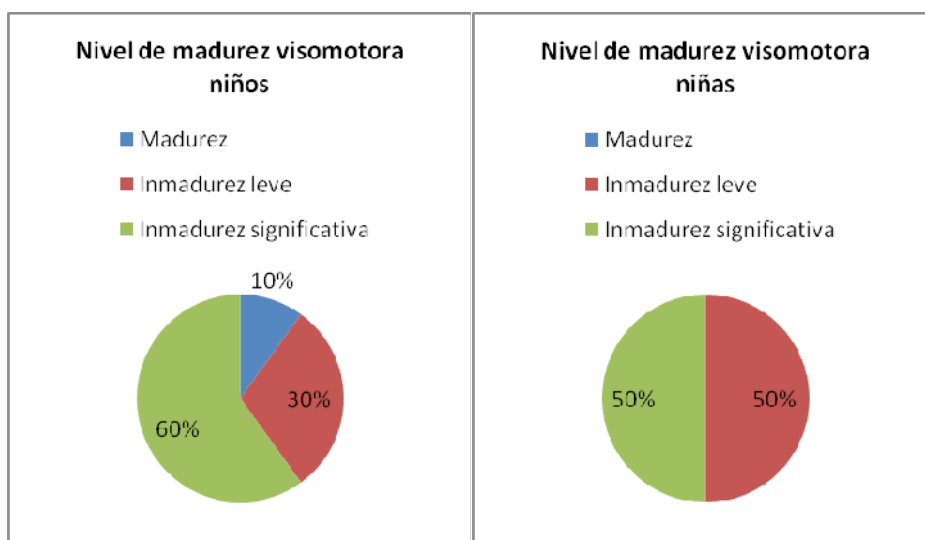
- **Análisis cuantitativo del test aplicado a adolescentes**



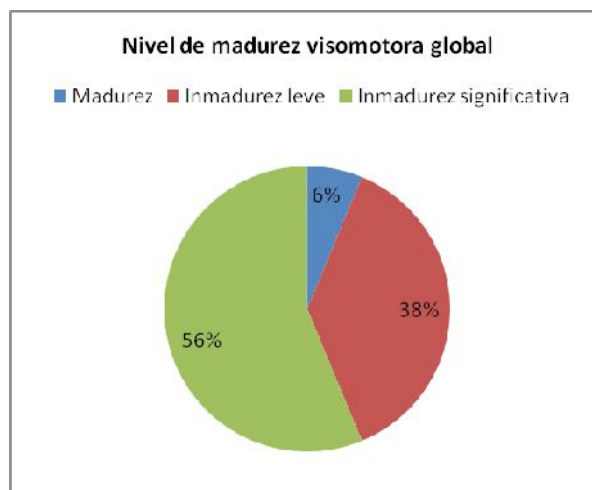
El nivel de afectación de los adolescentes, es leve, aunque están directamente involucrados con la situación de violencia que se vive en San Lorenzo.

## Test de Bender

- **Análisis del nivel de madurez visomotora en San Lorenzo**



Tanto en niños como en niñas, el nivel de madurez visomotriz no se correlaciona con la edad cronológica, existiendo en los niños un porcentaje mayor de casos, que se encuentran acorde a su edad. Los niveles de inmadurez sugieren que los niños y las niñas podrían presentar dificultades escolares y que las causas estructurales se encuentran en situaciones emocionales que no les permiten desarrollar sus capacidades visomotrices adecuadamente. Evidentemente, se trata de un círculo vicioso en el que un ambiente nocivo y violento afecta el normal desarrollo de los niños/as, tanto en el aspecto madurativo cuanto en su esfera emocional, esto a su vez deviene en verdaderos problemas de aprendizaje. Finalmente, los problemas de aprendizaje generan nuevas situaciones de violencia, por un lado en la escuela (profesores que maltratan a niños/as “que no aprenden”), y por otro lado en la casa (hijos “vagos” que no estudian, son castigados).



- **Análisis del aspecto emocional de San Lorenzo**

Aspectos emocionales	Dificultades en el aprendizaje	Impulsividad	Problemas emocionales	Pobre coordinación motora	Débil contacto con la realidad/niños abrumados por temores o ansiedades	Agresividad	Retraimiento / Timidez	Necesidad de límites
<b>Si</b>	100%	69%	44%	6%	37%	69%	6%	6%
<b>No</b>	0%	31%	56%	94%	63%	31%	94%	94%

1. **Dificultades en el aprendizaje:** Encontramos en la ciudad de San Lorenzo, que el 100% de los niños/as evaluados presenta dificultades en el aprendizaje. Concatenando con los resultados cuantitativos del test de Bender, encontramos que un total del 94% de ellos/as tiene inmadurez visomotora. Esto se explica esencialmente con la falta de estimulación psicosocial, tanto en la familia como en la escuela. La situación se agudiza además con el problema de deserción escolar existente entre los niños/as de San Lorenzo, por lo que no pueden acceder a un apropiado proceso de educación.
2. **Problemas emocionales:** podemos relacionar las dificultades de aprendizaje, con el 44% de niños/as con problemas emocionales, ya que se relaciona directamente a la inestabilidad emocional con el fracaso escolar.
3. **Agresividad e impulsividad:** Debido a la situación de violencia presenciada diariamente por los niños/as, es de esperarse que existan altos niveles de agresividad e impulsividad entre ellos, ya que se ha normalizado el tema. En el caso de San Lorenzo estos niveles entre los niños/as son del 69% de los evaluados.

4. **Débil contacto con la realidad / niños/as abrumados por temores o ansiedades:** Es importante mencionar también que varios de los evaluados (37%) presentan o débil contacto con la realidad o son niños abrumados por temores y ansiedades. Esta situación está dada posiblemente en el primer caso como una forma de escape y de defensa que encuentran los niños/as frente a una realidad hostil y que no les garantiza ninguna seguridad ni emocional ni física, intentando encontrar una más pacífica y estable. En el segundo caso podría darse debido a que viven en constante inestabilidad, por lo que un síntoma de la situación que se vive podría demostrarse con miedo y ansiedades.

• **Resultados de las historias clínicas**

Antecedentes familiares							
	Alcoholismo	Drogadicción	Depresión adulta	Suicidio	Abandono parental	Discapacidad de un familiar	Dificultad de escolares
<b>Porcentaje</b>	17,24	6,89	41,37	10,34	24,13	17,24	44,82

Desarrollo psicosocial			
	Tiene amigos y/o familiares de la misma edad	Se adapta con facilidad	Se le dificulta relacionarse en lugares extraños
<b>Porcentaje</b>	72,41	58,62	37,93

Historia educativa y terapéutica			
	Repitencia escolar	Rechazo escolar	Deserción escolar
<b>Porcentaje</b>	31,03	31,03	3,44

## 5. CONCLUSIONES

- Se encuentra relación entre el nivel de afectación general y el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes con la violencia existente en los tres cantones analizados.
- Los resultados hallados en las historias clínicas, muestran que, las situaciones de índole familiar, tales como: abandono intrafamiliar, depresión de algún familiar, afectan de manera directa en el estado emocional de gran parte de los evaluados, dado que es una realidad que viven a diario.

- En el ámbito escolar, se encuentra un alto índice de rechazo; esta realidad se convierte en una situación común, terminando muchas veces, en deserción y repitencia.
- El hecho de que niños, niñas y adolescentes vivan en una situación de intimidación extrema, combinado con la baja situación económica de gran parte de las familias, ejerce gran influencia sobre ellos, lo que les lleva a normalizar la violencia. Esto es parte de su vida y su formación, por lo que en general, tienden a repetir estas conductas en su vida diaria.

## 6. RECOMENDACIONES.

- Es importante profundizar el análisis de la situación psicológica de los tres cantones, por lo que además de las pruebas administradas es adecuado aplicar otros menos estructurados y que permitan un análisis de las situaciones específicas. Por ejemplo, el uso del dibujo libre como instrumento de evaluación y terapéutica, tanto con niños, niñas, adolescentes y adultos.
- Se recomienda que, además de los cuestionarios estructurados, utilizar a la palabra como método de observación. Una herramienta para evidenciar la dinámica en la que viven el día a día, es el psicodrama (método de psicoterapia grupal), asesoramiento y consejería, entrevista semi-estructurada, técnicas de catarsis, etc.
- Aunque se han realizado campañas en las que se incentiva a los niños y niñas, a participar en juegos sin temática bélica, es importante profundizar en este tipo de acciones, no sólo en lo lúdico sino también a través de la legitimación de la paz como una forma de comunicación y de relacionarse con los otros.
- Además de enfocarse esta clase de campañas centradas en niños, niñas y adolescentes, también es prudente pensar en otro tipo de iniciativas para lograr llegar al público adulto, ya que al llegar a la gente que educa a los niños, podrían iniciar un trabajo de concienciación desde el hogar para luego exteriorizarse al colectivo que los rodea.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Elizabeth Bravo, N. B. (2011). *Agrocombustibles:energía que extingue a la Pachamama*. Publicaciones: Acción Ecológica e Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo.

FLACSO. (s.f.). Recuperado el 17 de noviembre de 2012, de [www.flacsoandes.org](http://www.flacsoandes.org)

**PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN DE NIÑOS/AS: HISTORIA CLÍNICA, TEST DE BENDER,  
TEST DE SACKS**

**ANEXO 1: Historia Clínica**

Historia Clínica N° _____		Fecha:				
Nombre:		*Fecha de nacimiento:				
Edad:      años:      meses:	Escolaridad:					
<b>1. DATOS FAMILIARES</b>						
Nombre de la madre:		Edad:	Ocupación:			
Escolaridad:						
Nombre del Padre:		Edad:	Ocupación:			
Escolaridad:		Teléfono				
<b>2. COMPOSICIÓN FAMILIAR</b>						
Nombre	Sexo	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación	Observación
<b>3. ANTECEDENTES</b> (Coloque <b>S</b> o <b>N</b> conforme sea <b>Sí</b> o <b>No</b> la respuesta)						
Familiares: Alcoholismo __ Drogadicción __ Depresión __ Suicidio __ Abandono del padre/madre __ Discapacidad __ Dificultades escolares __ Observaciones:						
Prenatales: Cuidados médicos __ Medicación __ síntomas de pérdida __ abortos anteriores __ cuántos __ Estado emocional adecuado __ Problemas emocionales __ Observaciones:						
Perinatales: Parto normal __ Cesárea __ Hospital __ Partera __ Dificultades al nacer (hipoxia, sufrimiento fetal, otras) __ necesidad de incubadora __ Convulsiones __ Otros _____ Observaciones:						
Postnatales: Desarrollo Motor: Camina entre los 10 meses y 15 meses __ Desarrollo del Lenguaje: Se expresa sin dificultad entre los 18 meses y los 2 años: __ Presentó retraso al hablar (dificultad para entenderlo): __ Observaciones:						
Desarrollo Psico-social: Tiene amigos y/o familiares de edad igual o similar para relacionarse: __ Juega y se integra con facilidad a nuevos ambientes __ Se le dificulta hablar y relacionarse en ambientes extraños: __ A qué edad se observan estas dificultades: __ Observaciones:						
<b>4. CONSIDERACIONES ETIOLÓGICAS</b> (Coloque <b>S</b> o <b>N</b> conforme sea <b>Sí</b> o <b>No</b> la respuesta)						
Ha sufrido caídas importantes con golpes en su cabeza: __						
Presenta alguna enfermedad que requiera tratamiento permanente: __ Qué enfermedad:						

Actualmente toma algún medicamento: ___ Cuál ___ Por qué:	
Ha sido intervenido quirúrgicamente: ___ Por qué:	
Observaciones:	
<b>5. HISTORIA EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA</b> (Coloque S o N conforme sea Sí o No la respuesta)	
Edad de inicio de la escuela: ___ años	Ha tenido repitencia: ___ que año: ___
Presenta o ha presentado dificultades para aprender: ___	
Tiene dificultades en lectura: ___	Tiene dificultades en escritura: ___
Tiene dificultades en matemáticas: ___	Ha presentado rechazo escolar: ___
Le cuesta relacionarse con sus pares: ___	
Le cuesta relacionarse con sus maestros: ___	
Observaciones:	
<b>6. CONSIDERACIONES AMBIENTALES</b> (Coloque S o N conforme sea Sí o No la respuesta)	
Lugar que ocupa en la familia: ___ (1°,2°)	Existe sobreprotección: ___
Existe abandono del padre o madre: ___	Existe maltrato físico: ___
Existe violencia intrafamiliar: ___	Ha sufrido abuso: ___ violación: ___
Existe consumo de drogas: ___	Existe consumo de alcohol: ___
Intentos de suicidio: ___	Muertes en la familia: ___
Otros:	
<b>7. CONCLUSIÓN</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

ELABORADO POR: \_\_\_\_\_



**Anexo 2: TEST GESTÁLTIVO VISO-MOTOR PARA NIÑOS**  
**TEST GESTÁLTIVO VISO-MOTOR PARA NIÑOS**  
**Lauretta BENDER**

Criterios de corrección de Isabel M. KOPPITZ

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

Escuela: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_ Evaluador: \_\_\_\_\_

**ESCALA DE MADURACIÓN DEL BENDER INFANTIL**

Figura A	Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4	Figura 5	Figura 6	Figura 7	Figura 8	TOTAL
1a D	4 D	7 R	10 D	13 R	15 D	18a D	21a D	24 D	D10=
1b D			11 R		16 R	18b D	21b D		R8=
2 R	5 R	8 I	12a I	14 I	17a I	19 I	22 R	25 R	I9=
3 I	6 P	9 P	12b I		17b I	20 P	23 I		P3=
D= Distorsión      R= Rotación      I= Integración P= Perseveración							P.D. = _____		
							P.C. = _____		
							Ed.Eq. = _____		

**ESCALA EMOCIONAL DEL TEST DE BENDER**

N°	Indicador Emocional	Puntaje
I (*)	Orden Confuso	
II (*)	Líneas onduladas (Fig. 1 y 2)	
III	Rayas por círculos (Fig. 2)	
IV	Aumento de tamaño (Fig. 1, 2 y 3)	
V	Gran tamaño	
VI(*)	Tamaño pequeño	
VII	Línea fina	
VIII (*)	Repaso del dibujo	
IX (*)	Segunda tentativa	
X (*)	Expansividad	
	Constricción	
XI	Encuadres o Marcos	
XII	Elaboraciones espontáneas	
<b>TOTAL:</b>		

**OBSERVACIONES:**

- Tiempo: - Conducta durante la prueba	
- <b>Lateralidad:</b> _____ Diestro.      _____ Zurdo.      _____ Indefinido – Variable - <b>Pinza:</b> _____ Correcta.      _____ Mala Prensión.      _____ Empeora. - <b>Motricidad</b> (muñeca - mano): _____ Buena.      _____ Incorrecta.      _____ Mucha tensión.	

- **Sujeción** (del papel): \_\_\_ Buena. \_\_\_ Mucha tensión. \_\_\_ No la hay. \_\_\_ Incorrecta. \_\_\_ Variable

- **Distancia:** \_\_\_ Correcta. \_\_\_ Incorrecta. \_\_\_ Se va acercando. \_\_\_ ¿Problemas visuales?

- **Postura:** -**Del Brazo:** \_\_\_ Correcta. \_\_\_ Incorrecta. -**Del Cuello:** \_\_\_ Correcta. \_\_\_ Incorrecta.

-**De la Cabeza:** \_\_\_ Correcta. \_\_\_ Incorrecta. -**Del Cuerpo:** \_\_\_ Correcta. \_\_\_ Incorrecta.

---

- **DIRECCIONALIDAD** (del trazo): \_\_\_ Levogira. \_\_\_ Destrogira. \_\_\_ Variable – No definida.

\_\_\_ De arriba-abajo. \_\_\_ De abajo – arriba. \_\_\_ De izquierda a Derecha. \_\_\_ De Derecha a izquierda.

\_\_\_ Gira la muñeca de forma excesiva. \_\_\_ Gira el papel. \_\_\_ Giro de las muestras. \_\_\_ Borraduras.

\_\_\_ Locus de control interno. \_\_\_ Locus de control externo. \_\_\_ Fragmentada.

---

- **REALIZACIÓN:** \_\_\_ Rápida. \_\_\_ Impulsiva. \_\_\_ Lenta. \_\_\_ Reflexiva. \_\_\_ Perfeccionista.

- **Trazo:** \_\_\_ Buen dominio. \_\_\_ Inseguro. \_\_\_ Realiza correcciones. \_\_\_ Repaso rápido.

\_\_\_ Trazo fuerte. \_\_\_ Trazo débil. \_\_\_ Temblores. \_\_\_ Con espigas.

- **Comprobaciones:** \_\_\_ Oculares solamente. \_\_\_ Con la cabeza. \_\_\_ Con el cuerpo.

\_\_\_ Muchas. \_\_\_ Normal. \_\_\_ Muy pocas. \_\_\_ Largas. \_\_\_ Breves.

---

- **NUMERACIÓN:** \_\_\_ Perseveración giestáltica. \_\_\_ No realiza conteo.

\_\_\_ Cuenta con dificultad. \_\_\_ Cuenta con apoyo de dedos. \_\_\_ Cuenta varias veces una figura.

---

- **ATENCIÓN:** \_\_\_ Concentrado en la tarea. \_\_\_ Se distrae con facilidad.

---

- **VERBALIZACIONES:**

F- 4 \_\_\_\_\_

F- A \_\_\_\_\_

F- 5 \_\_\_\_\_

F- 1 \_\_\_\_\_

F - 6 \_\_\_\_\_

F - 2 \_\_\_\_\_

F - 7 \_\_\_\_\_

F - 3 \_\_\_\_\_

F - 8 \_\_\_\_\_

---

- **Autoestima:** \_\_\_ Alta. \_\_\_ Baja.

- **Autovaloración de la Realización:** \_\_\_ Buena. Mala. \_\_\_ Regular. \_\_\_ “No lo sé”.

-  **Fácil**  F- A.  F-1.  F-2.  F-3.  F-4.  F-5.  F-6.  F-7.  
 F-8.

-  **Difícil**  F- A.  F-1.  F-2.  F-3.  F-4.  F-5.  F-6.  F-7.  F-8.

- **Percibe las diferencias entre la muestra y la producción:**  
 Sí.  No.  Sólo en algunos elementos.  Dificultades en la verbalización de las diferencias.

### Anexo 3: Test de Frases Incompletas, Infantil

## TEST DE SACKS

(Niños de ambos sexos)

Nombres: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre del Plantel: \_\_\_\_\_

Fecha del examen: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con un letra bien clara.

1.- A veces mi padre \_\_\_\_\_

2.- Cuando todo me resulta mal \_\_\_\_\_

3. En relación con otras comunidades (o ciudades) mi comunidad es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Yo siempre he querido y he deseado \_\_\_\_\_

5.- Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. El trabajo de mis padres es \_\_\_\_\_

7. Trabajar en minería es \_\_\_\_\_

8.- Después de algunos años yo me veo \_\_\_\_\_

9.- Los que me mandan y ordenan son \_\_\_\_\_

10. En mi comunidad yo cambiaría \_\_\_\_\_

11. El trabajo en bananeras y/o florícolas provoca \_\_\_\_\_

12.- Cuando yo era más pequeño (pequeña) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13.- En comparación con otras familias, mi familia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14.- Si yo pudiera mandar \_\_\_\_\_

15. Creo que los militares son \_\_\_\_\_

16.- Yo me encuentro mejor en compañía de \_\_\_\_\_

17.- Algunas veces mis sustos y temores \_\_\_\_\_

18. En mi comunidad el consumo de drogas y alcohol \_\_\_\_\_

19. Yo pienso que trabajar en petróleo es \_\_\_\_\_

20.- Un amigo sincero y de verdad (una amiga sincera y de verdad) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21.- Yo sería feliz si \_\_\_\_\_

22. Cuando mi padre o padrastro discute con mi madre \_\_\_\_\_

23.- Yo pienso que muchas niñas (Yo pienso que muchos niños) \_\_\_\_\_

- 
24. Pienso que consumir alcohol es \_\_\_\_\_
25. Cuando veo que alguien tomar trago (alcohol) yo \_\_\_\_\_
- 26.- Cuando pueda mandar a los demás yo \_\_\_\_\_
- 27.- Mis compañeras (compañeras) no saben que \_\_\_\_\_
- 
28. Quisiera que mis padres aprendieran que los papas deben \_\_\_\_\_
- 29.- En la clase mis profesores \_\_\_\_\_
- 
- 30.- Mi madre y yo \_\_\_\_\_
- 31.- Lo que me va a pasar \_\_\_\_\_
32. Siento que a mí y a mi familia nos hace falta \_\_\_\_\_
- 33.- Me disgusta mucho que \_\_\_\_\_
- 34.- No me gustan las personas que \_\_\_\_\_
- 35.- Mi madre \_\_\_\_\_
- 36.- Cuando no me resulta un trabajo \_\_\_\_\_
- 37.- Me gustaría tener \_\_\_\_\_
- 38.- Mi familia me trata como \_\_\_\_\_
39. Cuando cometo un error, mis padres \_\_\_\_\_
- 40.- Cuando yo sea una persona mayor \_\_\_\_\_
- 40.- Yo pienso que el matrimonio es \_\_\_\_\_
41. Lo que pienso del consumo de drogas es \_\_\_\_\_
- 42.- Si mi padre quisiera \_\_\_\_\_
- 43.- Yo recuerdo muy bien cuando \_\_\_\_\_
- 44.- Cuando veo llegar a la profesora o profesor \_\_\_\_\_
- 
- 45.- Yo quiero a mi madre pero \_\_\_\_\_
- 46.- Quisiera perder el miedo de \_\_\_\_\_
- 47.- Yo creo que tengo capacidad para \_\_\_\_\_
- 48.- Cuando yo era más pequeño (pequeña) mi familia \_\_\_\_\_
- 
- 49.- Yo espero que en mi vida cambie \_\_\_\_\_
- 50.- Cuando veo a dos enamorados \_\_\_\_\_
- 51.- Mi falta más grande ha sido \_\_\_\_\_
- 52.- Cuando me hacen una injusticia \_\_\_\_\_

