

SISTEMA DE REPARACIÓN INTEGRAL COMUNITARIA ALTERNATIVA (RICA)

HUIPALA	PERSONAL			FAMILIAR			COMUNITARIO		CHAKRAS	
	Se cuida de las personas			Se cuida de la tierra y ecosistemas			Se comparten los recursos			
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	PRODUCCIÓN	COMERCIALIZACIÓN	ENERGÍAS	ALEGREMIAS	ORGANIZATIVO	EQUIVALENCIAS	
DISFRUTAR	HAY UN CONOCIMIENTO AMPLIO Y VALIOSO DE LAS PERSONAS Y SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA	SE HACE ARTE CON LAS MANOS	SE COMPARTEN LOS SUEÑOS Y VOLUNTADES	SE INTEGRA DESDE LA BELLEZA	SE CONSTRUYE DESDE LA CONFIANZA Y LA SOLIDARIDAD	SE CONSIGUE LA AUTONOMÍA ENERGÉTICA Y PERSONAL: REIKI DEL ALMA	PUEBLO ALEGRE, AMOROSO Y CON AUTOESTIMA.	LA CELEBRACIÓN CONDUCE A LA UNIÓN Y LA UNIÓN A LA FUERZA DE LA RAZÓN Y LA INTUICIÓN.		
MORADO	Aprovechar	SOBERANÍA ENERGÉTICA (13) Y SOBERANÍA TECNOLÓGICA	SE DESARROLLAN HABILIDADES ARTÍSTICAS: (pintura, artesanías,...) CON ACTIVIDADES QUE NOS HAGAN ÚNICOS	SE VE EL BOSQUE COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO Y DE RESERVAS RECURSOS (se le cuida, mantiene y aprovecha) SE OFRENDA EL AGUA Y SU CURSO SE RESPETA AL OTRO Y A LA NATURALEZA	HUERTOS LÚDICOS. GRANJAS INTEGRALES Y BOSQUES ESCUELA (Para cuidar las relaciones Plantas / Animales). RELACIÓN CON LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD. SE RESPETAN LOS CICLOS DE LOS ECOSISTEMAS MÁS DE 40 TIPOS DIFERENTES DE PLANTAS SEMBRADAS Y EN PRODUCCIÓN	FERIAS AGROECOLÓGICAS LOCALES. SE BUSCA CONSTRUIR CONFIANZA (En las relaciones Productor / consumidor)	ENERGÍAS ALTERNATIVAS QUE ROMPAN LA DEPENDENCIA AL MERCADO Y DEN SOBERANÍA Y AUTONOMÍA EN LA VIDA CUIDADO DE LAS ENERGÍAS PERSONALES: REIKI DE SANACIÓN IGUALDAD DE TIEMPO PARA EL DESCANSO. IGUALDAD DE ESTUDIOS.	PERIODISMO COMUNITARIO (TV, Radio, Internet, prensa escrita,...) INVOLUCRAMIENTO DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. FESTIVALES Y CELEBRACIONES (de Historia, gastronómicos, musicales, teatrales,...) PARA TODOS/AS SIN TRAGO HAY GRUPOS DE DANZA, TEATRO, MÚSICA O PINTURA COMUNITARIOS CON HERENCIA CULTURAL. (ACTORES)	PRODUCCIÓN DE ENERGÍA ALTERNATIVA DE BENEFICIO COMUNITARIO. ECOTURISMO SOLIDARIO NACIONAL ORGANIZACIONES ACTIVAS Y MOVILIZADAS SE EXIGE Y PROMUEVE LA REPARACIÓN COLECTIVA Y DE LA NATURALEZA LUCHA COMUNITARIA POR EL AGUA, LA TIERRA, LA BIODIVERSIDAD Y EL RESPETO A SUS DERECHOS. VALORACIÓN DE ANCIANOS/AS, NIÑOS/AS Y DISCAPACITADOS/AS YACTOS COMUNITARIOS DE APOYO A PERSONAS VULNERABLES. SE CONSTRUYE COMUNIDAD (Para Relaciones Personas /Personas)	ESPACIO
AZUL	ENRIQUECER	SOBERANÍA ALIMENTARIA E IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD (12)	DESARROLLO DE MAQUINARIAS Y TECNOLOGÍAS CASERAS: pilón, trapiche, biodigestores, desgranadoras,... (sin combustibles) QUE DESARROLLEN NUESTRA CAPACIDAD DE INVENTAR.	CAMBIAMOS CON 4-6 VECINOS. MINGAS COMUNITARIAS. SE VALORA A QUIEN CONOCE DE PLANTAS. ACTOS INDIVIDUALES DE APOYO A PERSONAS VULNERABLES. REPARTO EQUITATIVO DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS	APLICACIÓN DE AGROFORESTERÍA CULTURAL EN SUELOS DESOCUPADOS PARA RECUPERAR (para cuidar las relaciones Planta/Planta). HAY DE 20-40 TIPOS DIFERENTES DE CULTIVOS. LOS NIÑOS/AS OPINAN EN EL DESARROLLO DE LAS FINCAS.	INTERCAMBIO DIRECTO CON CONSUMIDORES. SE PARTICIPA EN FERIAS ORGÁNICAS PROVINCIALES.	HAY UN MANEJO EQUILIBRADO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS EN UNA FINCA INTEGRADA: SE ELABORAN ABONOS DE TIPO (BOCASHI- BIOLES-APROVECHANDO LAS EXCRETAS DE ANIMALES: gallineros móviles, chancheras con drenajes, cuadras para ganado... SE USAN BIODIGESTORES. SE CONSIGUE UN EQUILIBRIO PERSONAL Y FAMILIAR EN LA CIRCULACIÓN DE LAS ENERGÍAS (ENERGÍAS ALTERNATIVAS)	SE HACEN PROGRAMAS DE VIDEO POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. SE ESCRIBEN Y DIFUNDEN CUENTOS. FESTIVALES CON PARTICIPACIÓN DE NIÑOS/AS Y ADULTOS. GRUPOS ARTÍSTICOS -CELEBRACIONES CON OTRAS COMUNIDADES. RECUPERAN LOS NOMBRES DE HÉROES COMUNITARIOS. ESCRIBEN LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD. SE DEFINE LO QUE SE QUIERE QUE LOS NIÑOS/AS APRENDAN EN LA ESCUELA. (ACTORES)	HAY GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA. REGULACIONES SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL. HAY GESTIÓN COMUNITARIA DEL BOSQUE. SE RECUPERAN ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS CONFLICTOS.	LUZ
CLEARTE	Reducir el consumo	AGRICULTURA SUSTENTABLE (15) FUNCIONAMIENTO DEL SUELO Y SALUD AMBIENTAL SE INTERESAN EN ACUPUNTURA, YOGA U OTRAS FORMAS DE CURACIÓN.	DESARROLLAN DESTREZAS PARA EMBELLECER EN ARQUITECTURA Y ARTESANÍAS CON ELEMENTOS DE LA FINCA.	LAS DECISIONES SE TOMAN POR CONSENSO FAMILIAR Y DIÁLOGO. INTERCAMBIOS DE PRODUCTOS CON VECINOS: TRUEQUE COMUNITARIO	EL CONSUMO ES MAYORITARIAMENTE DE LO QUE PRODUCE LA DIVERSIDAD DE LA FINCA. CONTROL DE PLAGAS (SIN QUÍMICOS): PLANTAS DE OLORES -TRAMPAS POR CONOCIMIENTO DE LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS INSECTOS. HAY PRODUCCIÓN HACIA UN TURISMO RESPONSABLE Y SOLIDARIO.	SE IMPULSAN ACTIVIDADES DE TRUEQUE COMUNITARIO DE ALGUNOS PRODUCTOS.	FINCA INTEGRADA (árboles, animales, frutales,...) CON LA CASA: VIVEROS COMO BANCOS DE SEMILLAS. HAY REFORESTACIÓN DEL BOSQUE: AGRICULTURA-ECOTURISMO-REFORESTACIÓN (10). SIEMBRAN FRUTALES PARA ATRAER ANIMALES DEL BOSQUE. REIKI EMOCIONAL/MENTAL. EL 70% DE LOS MATERIALES DE LA CASA SON LOCALES.	EXPOSICIONES DE FOTOGRAFÍAS COMPARTIDAS CON LA COMUNIDAD. MURALES DE HISTORIA ELABORADOS CON NIÑOS/AS Y ANCIANOS (SEMIESPECTADORES)	HAY MINGAS COMUNITARIAS CON BUENA PARTICIPACIÓN. HAY HUERTOS COMUNITARIOS-HAY ECOTURISMO SOLIDARIO INTERNACIONAL. ACCIONES COLECTIVAS DE RECUPERACIÓN DE LA DIGNIDAD FRENTE A LAS EMPRESAS. NORMAS DE PENALIZACIÓN POR AGRESIONES A LA NATURALEZA, VIF Y MALTRATO.	ETER
VERDE	DESCONTAMINAR	CONOCIMIENTOS DE FENG-SHUI. CASAS MEJORADAS (17). REDUCCIÓN DE DESECHOS (18 Y 19): SÓLIDOS, LÍQUIDOS, QUÍMICOS Y MÉDICOS	GASTRONOMÍA DEL LUGAR SE APLICA FENG - SHUI PARA AMBIENTE SALUDABLE EN CASA SE APLICA REIKI A LAS PERSONAS O A LAS PLANTAS	CAMBIAMOS CON 1-3 VECINOS. SE INTERCAMBIAN PRODUCTOS DE LA FINCA, BIENES Y SERVICIOS. SE SIEMBRAN PLANTAS QUE PROMUEVEN VISITAS A FINCAS	DESCONTAMINACIÓN DE LOS LUGARES AFECTADOS: LIMPIEZA-SIEMBRA DE CHALLA Y ÁRBOLES MADERABLES (NO FRUTALES). SE USAN ABONOS VERDES (Flamigia) CONTROL DE PLAGAS HAY HUERTA FAMILIAR SOBERANA. SE UTILIZA UN SISTEMA AGRO-SILVO-PASTORIL CON: PRODUCCIÓN DE 11-20 PRODUCTOS DIFERENTES. SIEMBRA DE ÁRBOLES NATIVOS Y SELECCIÓN DE SEMILLAS, TRANSPLANTES Y VIVEROS (11). SE SIEMBRAN FLORES EN LOS CULTIVOS PARA ATRAER ABEJAS Y EMBELLECER.	SE DA ALGÚN VALOR AGREGADO A LO QUE SE VENDE, SIN DESECHOS PLÁSTICOS NI TÓXICOS.	CASA VERDE: ARQUITECTURA DE LA CASA ADAPTADA A LA HUMEDAD Y TEMPERATURA. SE APLICA FENG-SHUI HAY COCINAS ALTERNATIVAS MANEJO CORRECTO DEL AGUA DE LA CASA. SE DESCONTAMINAN AGUA Y SUELOS PROTECCIÓN DE POZOS DE AGUA: BOMBAS- CAPTACIÓN Y TRANSPORTE (6)	HAY FUNCIONES DE TÍTERES CON ADULTOS INVOLUCRADOS. ESPACIOS PARA LA LIBRE EXPRESIÓN DE LOS NIÑOS/AS HAY PROGRAMAS DE LA PALABRA VIAJERA EN LAS ESCUELAS QUE SE MANTIENEN CON RESPONSABILIDAD. (SEMIESPECTADORES)	SE APLICAN MEDIDAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA TRAS INVESTIGACIONES O COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VEEDURÍAS INFANTILES HAY ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES SE VALORA A LA GENTE DE LA COMUNIDAD CON CONOCIMIENTOS ANCESTRALES. HAY NORMAS DE PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA Y DE CONVIVENCIA COMUNITARIA. LA COMUNIDAD CONOCE DE LA DIVERSIDAD DE PLANTAS DE SUS BOSQUES Y LA CUIDA.	AIRE
AMARILLO	No malgastar	SE SABE IDENTIFICAR Y SELECCIONAR: UN MEJOR SUELO, SEMILLA, AGUA Y ANIMALES	SE APLICA ECO-GASTRONOMIA CON PRODUCTOS DE LA FINCA. SE VALORA LA SALUD DE LOS ALIMENTOS Y EL ARTE DE COMBINARLOS. SE HACE COMPOSTAJE	NOS DAMOS TIEMPO PARA CONTEMPLAR, OBSERVAR Y CONOCER LA NATURALEZA. SE PARTICIPA EN FERIAS DE SEMILLAS-PLANTAS- ANIMALES Y SABERES DE USOS DE PLANTAS. SE RECICLAN PLÁSTICOS, VIDRIO Y PAPEL Y SE REUTILIZA EL AGUA.	SE TOMAN MEDIDAS CONTRA LA EROSIÓN DE LOS SUELOS (11). HAY REUTILIZACIÓN DEL AGUA. SÓLO SE USAN ABONOS ORGÁNICOS (para enriquecer los microorganismos del suelo y la relación Plantas / Suelo). COMPOSTAJE NO SE USA NINGÚN TIPO DE AGROTÓXICOS HAY MANEJO INTEGRADO DE CULTIVOS (2-3). PRODUCEN EL DOBLE DE PRODUCTOS QUE AL INICIO. SE RECUPERAN BEBIDAS TRADICIONALES. HAY HUERTA FAMILIAR Y MINGAS FAMILIARES.	SE COMERCIALIZA EL SOBRIANTE DE LO QUE SE PRODUCE PARA CONSUMIR.	SE USAN ENERGÍAS ALTERNATIVAS: FILTROS PARA EL AGUA DE CONSUMO (6). BAÑOS SEPARADORES (7) -CULTIVOS DE AGUA. PROTEGE BOSQUE Y CUENCAS DE AGUA (9). HAY NIÑOS/AS DE 12 AÑOS QUE CONOCEN MÁS DE 10 ANIMALES DEL BOSQUE. UTILIZAN ALGÚN TRANSPORTE QUE NO CONSUME DERIVADOS DEL PETRÓLEO. HAY BUENA ENERGÍA FAMILIAR: APLICAN REIKI FÍSICO -HAY DIÁLOGO Y APOYO DE LA PAREJA	JUEGOS RECREATIVOS EN PARQUES SE MUESTRAN PELÍCULAS DE CHULPINCINE CADA 3-6 MESES. SE MANTIENEN LOS RECORRIDOS DE LAS CAJAS DE CUENTOS. (LOS NIÑOS/AS SON ESPECTADORES)	SE PLANIFICAN TALLERES CON DOCENTES Y NIÑOS/AS SE REALIZAN ESTUDIOS DE PROBLEMAS COMUNITARIOS Y MONITOREO AMBIENTAL. SE CREAN GRUPOS DE APOYO COMO CLUB DE AMIGOS/AS PARA INTERVENIR ANTE ESOS PROBLEMAS. HAY PROHIBICIÓN COMUNITARIA DE ALGUNOS PRODUCTOS TÓXICOS. IDENTIFICACIÓN COMUNITARIA DE LUGARES SAGRADOS O PROTEGIDOS. SE BUSCA DE MANERA COLECTIVA LA DESCONTAMINACIÓN DE LUGARES AFECTADOS.	FUEGO
NARANJA	NO CONTAMINAR	HAY UN PLAN DE FORMACIÓN. SE SABE RECONOCER LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA-AIRE-SUELO-PLANTAS Y ANIMALES	SE USAN PLANTAS MEDICINALES. HAY UN PLAN PARA EL MANEJO DE DESECHOS Y PARA MEJORAR LA SALUD. SE SIETE EL REIKI.	SE COMPARTIÓ LO QUE SE SABE. HAY SEPARACIÓN DE LA BASURA. SE MANEJAN JUEGOS DE MESA COMO TAROT-RUNAS O PÉNDULO. SE JUEGA CON LOS HIJOS/AS. SE CUENTAN CUENTOS O HISTORIAS EN LAS NOCHES.	HAY UN PLANO DE LA FINCA. HAY MENOS DE 10 VARIEDADES EN PRODUCCIÓN. SE TIENE EN CUENTA LA LUNAPARA LA SIEMBRA, COSECHA, CORTE DE MADERA, ETC. A VECES SE USAN ABONOS ORGÁNICOS. USAN AGROTÓXICOS SOLO DE ETIQUETA VERDE. SE ADOPTAN MEDIDAS PARA NO CONTAMINAR AGUA O SUELOS. NO HAY TRABAJO INFANTIL	LOS PRODUCTOS SE LLEVAN AL MERCADO SIN VALOR AGREGADO. LOS PRODUCTOS QUE SE PRODUCEN SI SE CONSUMEN.	SE TIENE O EXPERIMENTA CON MÁQUINAS QUE NO USAN PETRÓLEO O DERIVADOS. SE IDENTIFICAN NECESIDADES DE ENERGÍA PARA EVITAR AGOTAMIENTO PERSONAL. HAY, COMO MUCHO, DESNUTRICIÓN LEVE. NIÑOS/AS DE 12 AÑOS CONOCEN MÁS DE 10 PLANTAS DEL BOSQUE. NO HAY MALTRATO NI VIOLENCIA FAMILIAR. LOS ENFERMOS CRÓNICOS ESTÁN CON TRATAMIENTO. TODOS LOS HIJOS/AS VAN A LA ESCUELA	CIRCULA LA CAJA DE CUENTOS CADA 3-6 MESES. HAY ESPACIOS Y JUEGOS RECREATIVOS EN LA ESCUELA. NO HAY VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS/AS EN LA ESCUELA. (LOS NIÑOS/AS SON ESPECTADORES)	HAY MIEMBROS DE LA COMUNIDAD QUE USAN MEDICINA NATURAL Y SON RECONOCIDOS Y VALORADOS POR LA COMUNIDAD. HAY PLANO VERDE COMUNITARIO QUE IDENTIFICA PROBLEMAS, LUGARES VALIOSOS Y PERSONAS QUE OFRECEN SERVICIOS. VOLUNTAD DE CAMBIOS. LAS AGRESIONES A LA NATURALEZA SE RESUELVEN DE MANERA INDIVIDUAL HAY ACUERDOS DE SERVICIOS AMBIENTALES.	AGUA
ROJO		NO SE LEE, NO SE ESTUDIA, NO SE ESCUCHA A OTROS -NO SE VALORAN SABERES PROPIOS: CAMPESINOS O INDÍGENAS, NI SU TRADICIÓN ORAL. SÓLO SE VALORAN LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS	NO SE APLICA LO QUE SE APRENDE NI LO QUE SE SABE SE USAN SOLO MEDICINAS FARMACEÚTICAS.	PASIVIDAD -DESILUSIÓN -DESESPERANZA -DESINTERÉS -DESPRECIO -PREPOTENCIA -ARROGANCIA -VIOLENCIA.	FINCA SIN PLANIFICACIÓN. SE CULTIVA CON AGROTÓXICOS (14). SE ABONA CON UREA QUÍMICA. ESCASEZ DE VARIEDADES (MONOCULTIVOS). NO SE CONSUME LO QUE SE PRODUCE. SE BUSCA ENCADENARSE A LA AGROINDUSTRIA. HAY CONTAMINACIÓN EN LA FINCA (PETRÓLEO, MINERÍA,...) (16 Y 20). SE EXPLOTA A LOS TRABAJADORES. NO SE COMPARTEN SEMILLAS Y SE COMPITE CON LOS VECINOS. NO SE CONSERVA BOSQUE PRIMARIO.	CON EL INTERMEDIARIO (a lo que pida). SE VENDE LA MADERA DE LA FINCA. SE COMERCIALIZAN PRODUCTOS CON ENVASES DESECHABLES Y USO DE PESTICIDAS.	HAY UN ALTO CONSUMO DE ENERGÍA DE DERIVADOS DEL PETRÓLEO. HAY UN ALTO GASTO DE ENERGÍA PERSONAL: DESNUTRICIÓN DE NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS. HAY MALTRATO Y/O VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PELEAS. ABANDONO FAMILIAR. NO SE VALORA A LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA NI SU TRABAJO. HAY ENFERMEDADES CRÓNICAS EN LA FAMILIA QUE NO SON CONTROLADAS O TRATADAS (Hipertensión, diabetes,...)	FALTAN ESPACIOS RECREATIVOS PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES. EN LAS FIESTAS COMUNITARIAS HAY: ALTO CONSUMO DE ALCOHOL. SOLO JUEGOS COMPETITIVOS CON APUESTAS DE DINERO POR MEDIO. MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. HAY ABANDONO FAMILIAR	LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES DIVIDEN A LA COMUNIDAD: HAY INDIFERENCIA -INDIVIDUALISMO FRAGMENTACIÓN. AUSENCIA DE ORGANIZACIONES Y POCAS RELACIONES COMUNITARIAS. NO SE CONSERVA BOSQUE PRIMARIO. MIGRACIÓN A ZONAS URBANAS O A OTRO PAÍS. HAY PERSONAS SIN TECHO. NO HAY POLÍTICA COMUNITARIA DE LOS DESECHOS: SE ELIMINAN AL RÍO O SE BOTAN. LAS AGRESIONES A LA NATURALEZA NO TIENEN SEGUIMIENTO DE LA COMUNIDAD. HUBO SUICIDIOS EN EL RECINTO EL ÚLTIMO AÑO. HAY ADICTOS AL ALCOHOL O DROGAS.	TIERRA

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE CONOCIMIENTOS – HABILIDADES Y ACTITUDES

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE SISTEMAS DE SUELOS – PLANTAS – ANIMALES Y PERSONAS

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE GENERACIONES (TEJIDO SOCIAL) Y TERRITORIO

CRITERIOS

De lo individual a lo colectivo
Del rojo a la Huipala
Construcción de relaciones.

Se busca relacionar:
Plantas con plantas: Agroforestería cultural
Plantas con animales: Granjas integrales
Plantas con suelos: abonos orgánicos-microorganismos
Productor con consumidor: confianza
Persona con persona: comunidad

