

INFORME # 7

INTRODUCCION PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS EN EL CLUB ECOLÓGICO DE LOS COLEGIOS: 10 DE AGOSTO, SUMACO Y WAMANÍ.

TRABAJO EN CAMPO PARA LA IMPLEMENTACION DE SISTEMAS AGROFORESTALES CON LA ESCUELA DE AGRICULTORES DE LA COMUNIDAD WAMANÍ.

Actividades realizadas

Fecha	Actividad
31 Mayo 2010	Recorrido por las Comunidades: Wamaní, 10 de Agosto y Sumaco.
1 Junio 2010	Taller teórico-práctico Colegio Sumaco.
2 Junio 2010	Taller teórico-práctico Colegio Wamaní
3 Junio 2010	Taller teórico-práctico Colegio 10 de Agosto. Visita a las parcelas con sistemas agroforestales.
4 Junio 2010	Salida al Tena.

RECORRIDO POR LAS COMUNIDADES “WAMANÍ, 10 DE AGOSTO Y SUMACO”, DEDICADAS AL MONOCULTIVO DE NARANJILLA

Se realizó un recorrido por las comunidades, en donde se está colaborando en buscar alternativas al uso de agroquímicos, con la finalidad de organizar y planificar los temas para los talleres y los materiales para cumplir esta actividad.

Lamentablemente se pudo conocer de dos casos más de suicidios por la ingesta de agroquímicos utilizados en el monocultivo de naranjilla, por parte de dos jóvenes de las comunidades Sumaco y 10 de Agosto respectivamente. Según se pudo confirmar estos sucesos se deben a problemas familiares y al alto consumo de alcohol, ya que en la comunidad Sumaco, se encontraban en fiestas patronales.

Muchos habitantes de estas comunidades culpaban a los fallecidos, diciendo que por uno pagan todos y que pronto vendrán a prohibir el uso de estos productos químicos.

CLUB ECOLÓGICO EN LOS COLEGIOS 10 DE AGOSTO, SUMACO Y WAMANÍ.

En el recorrido por los colegios de estas tres comunidades se pudo encontrar jóvenes más motivados en la implementación de huertas soberanas, debido a la importancia que tienen con respecto a sus especializaciones: Turismo, Salud y Agroindustria.

Como primera actividad se proyectó la película HOME, posteriormente se hizo un análisis de los modelos de producción y sistemas de vida consumista y destructiva a causa del monocultivo de naranjilla.

Se pudo concluir que hace muchos años el cultivo de naranjilla tenía un ciclo de producción de más de 10 años, y no necesitaban de mucho trabajo por encontrar tierras fértiles y cercanas a la carretera. Este sistema funcionaba porque estaba integrado al bosque y existía la reposición de nutrientes al suelo. También se podía encontrar mayor cantidad de animales para el consumo familia.

Ahora con estos sistemas de producción, donde el producto químico es la principal arma, los ciclos de producción se acortan a 2 años, destruyendo el suelo y matando a los microorganismos, perdiendo esta dinámica de vida. Es por esta razón que ahora tienen que desplazarse a lugares más lejanos para sembrar sus cultivos, haciendo esta agricultura más cansada y contaminante.

En los colegios Sumaco y Wamaní, se realizó el Taller de Abonos orgánicos, determinando los principales ingredientes para la elaboración y la facilidad de prepararlos. También la importancia de utilizar la luna, como herramienta básica de los agricultores.

En el Colegio Armendáris se pudo elaborar la Huerta Soberana con los estudiantes de los últimos cursos. Este trabajo se lo realizó conformando pequeños grupos para tener el mayor grado de importancia sobre este tema.



ESCUELA DE AGRICULTORES WAMANÍ

Número de Participantes: 8

Muy temprano en la mañana del día jueves, los integrantes de la Escuela Agroecológica “Wamaní”, se reunieron para realizar la actividad de injertar las plantas de naranjilla con una variedad silvestre. Con el objetivo de eliminar la utilización de agroquímicos que se instalan en la raíz de las plantas.

El taller estuvo dado por el Presidente de la Escuela, Miguel Alvarado, gracias a su alto conocimiento y experiencia en la injertación de las plantas de naranjilla. Tuvo mucho interés por parte de las mujeres especialmente, ya que es una actividad muy dinámica y fácil.

Luego del Taller de sistemas de agro-forestería en la Clínica Ambiental, junto con Ricardo se pudo realizar un ejemplo para implementarlo en los cultivos de naranjilla. Ahora tres agricultores han implementado este ejemplo y colaboramos todos en la siembra de algunas plantas para diversificar nuestro sistema.

Estos tres sistemas implementados sirvieron, como un modelo de producción agroecológica, para enseñar al resto de agricultores que todavía no toman la iniciativa.

El siguiente paso fue coordinar las actividades para la elaboración de abonos orgánicos, para la alimentación de las plantas que se encuentran en este sistema de producción.

