

LA PROPUESTA HUIPALA: UN SISTEMA DE REPARACIÓN INTEGRAL COMUNITARIA ALTERATIVA DESDE LA CLÍNICA AMBIENTAL



Clínica Ambiental
Proyecto de Reparación Socioambiental

Antecedentes

En unas comunidades de frontera entre Ecuador y Colombia, una niña de 7 años nos comunicaba que cuando tuviera 9 se iba a suicidar, porque con 7 no estaba segura de conseguirlo. En otro recinto cercano a dos niñas, una de 11 años y otra de 13, las encontraron colgando de sus cuellos, a tiempo aún para salvarles la vida. En una tercera comunidad una madre se suicidaba ante sus hijos, antes de irse a la escuela, por el temor de que los grupos armados se los llevaran y no querer vivir para verlo. Se disparó. Todas ellas cerca del conflicto armado colombiano, en comunidades donde el tejido social ha sido mermado hasta situaciones límites, donde el miedo se ha incrementado ante una extremada violencia que, sin embargo, se considera hoy como normal.

Cerca de ahí, pero ya en comunidades que viven bajo la influencia de la actividad petrolera y, por tanto, en medio de la contaminación, una joven de 16 años, se inyectaba Gramoxone en las venas. Agonizó 10 días en un hospital de Quito antes de morir. En la comunidad vecina, tres mujeres se quitaron la vida el año anterior ingiriendo pesticidas ante el maltrato de sus parejas. La pobreza, creada como recurso de dominación, ha espantado a millares de familias cuyos sueños dejaron de soñarse.

En 10 comunidades indígenas de Napo asociadas a la producción de monocultivo de naranjilla, en los últimos 10 años se han suicidado 76 jóvenes. Los dos últimos hace apenas unas semanas, pero los intentos que no tuvieron éxito superan el centenar. Muchos de ellos dejaron hijos/as con traumas que no son atendidos.

En Ecuador en los últimos 10 años se han suicidado 8.688 personas, la mayoría jóvenes, sobre todo mujeres y con más frecuencia en ambientes rurales. Sin embargo el subregistro es importante, se calcula que por cada suicidio consumado hay otros 4 que no han sido registrados como tales y 20 personas que lo han intentado, lo que vuelve esta cifra enorme (casi 700 mil personas en 10 años que pensaron en quitarse la vida o lo intentaron) y la relaciona con unos



Proyecto de Reparación Socioambiental Clínica Ambiental

índices de tristeza extremos. Por eso podríamos preguntarnos ¿Cual es la energía-alegría que ronda en las comunidades campesinas e indígenas, cuando sus miembros desean apagar la luz de sus vidas? ¿Y la de aquellas en las que ya no quieren dar más a luz?

La Clínica Ambiental surgió en el año 2008, dos años después de un trabajo de investigación de Acción Ecológica en la frontera, en el que se encontró cómo la población infantil estaba sufriendo de los impactos de las aspersiones y de la violencia social, una violencia que había entrado al interior de la familia desde una sociedad que vivía el conflicto de las agresiones con Colombia. Los dibujos de los niños/as mostraban, en su tránsito del color al blanco y negro, paralelo en su camino de la alegría a la tristeza, no sólo una pérdida en el interés por ver, oír y hablar, sino también una limitación en la descripción de los detalles que caracterizaban sus primeros dibujos. La violencia, sufrida en sus cuerpos, ha impedido que desarrollen las cualidades de creación que el arte requiere.

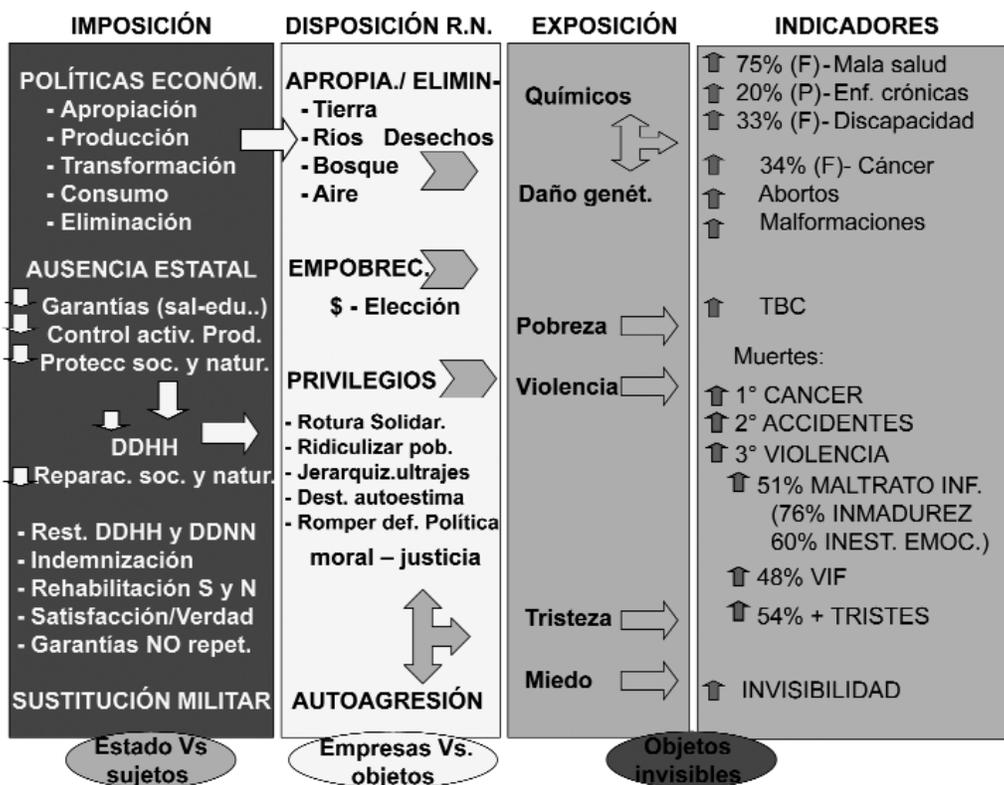
Los Hechos

Para enfrentar esta situación desde la Clínica Ambiental se planteó la necesidad de pasar de una situación en que se expropia la palabra y el poder de decisión no solo en la familia, la comunidad o la provincia, a una propuesta de diálogo de saberes entre lo académico y lo popular. Por ello planteamos tres escalones de intervención que denominamos:



- 1) **¡Abre los ojos!**, que implica hacer estudios que permitan, junto con los afectados, conocer más sobre los problemas que a la gente les afecta;
- 2) **¡Actúa!**, que busca que la población afectada intervenga sobre su situación para cambiarla;
- 3) **¡Alégrate!**, pretendiendo que todo cambio y transformación tenga el asidero de la alegría como pilar fundamental.

Desde esta perspectiva y con esta estrategia se han realizado estudios comunitarios que nos han permitido conocer las cadenas de agresión a las comunidades, como cuando en Pimampiro-Loma de Tigre se pudo apreciar claramente cómo tras las causas de enfermedades había una clara multiexposición a la pobreza, a la violencia, a la tristeza y al miedo; pero también detrás de éstas estaba la construcción de privilegios para unos pocos que estaban en el origen del despojo de los recursos y de la destrucción del tejido social y, paralelamente, de la autoestima, de la solidaridad y de aquellos valores y principios que habían dado cohesión comunitaria. Finalmente nos permitió descubrir que esos privilegios otorgados por las empresas petroleras generaron condiciones de empobrecimiento y autoagresión en busca de una mayor productividad de la tierra, perdida por los procesos de esterilización de la misma. Pero lo que quedó claro es que todo este proceso iniciaba con la Imposición de políticas extractivistas que durante décadas, y hasta hoy, han priorizado la actividad industrial a las políticas de garantías de derechos y que en muchos casos la presencia estatal era únicamente la militar desplegada en las zonas para asegurar la explotación.



Hemos realizado estudios sobre los impactos de actividades como la minería tanto artesanal como a gran escala, de las aspersiones aéreas del Plan Colombia o de los impactos culturales a pueblos indígenas por la actividad petrolera o las agresiones por el uso de pesticidas en monocultivos. Estas investigaciones se han publicado en libros de la serie Ciencia con Conciencia y se han elaborado guías metodológicas para el diagnóstico psicológico en niños/as y jóvenes.

Se ha impulsado que las fincas de los campesinos desarrollen sus trabajos e inicien experiencias donde se recuperen los suelos y se inicien procesos de reparación. Se ha impulsado la construcción de biodigestores, las huertas soberanas, los intercambios, ferias de semillas y festivales de comidas típicas. También las publicaciones de las Alertas Naranjas que permiten abordar soluciones a los suelos.

Paralelamente se han impulsado actividades de alegría que han consistido en festivales culturales en comunidades de frontera con inclusión de diferentes escuelas. Festivales de cine coordinados con Chulpicine, institución que facilita toda la programación de los festivales que año tras año organiza para niños/as y jóvenes. Se han realizado murales de historia que intentan recoger problemáticas comunitarias y expresarlas en murales en las comunidades.

Proyecto de Reparación Socioambiental Clínica Ambiental

Después de realizar esta labor durante 5 años decidimos hacer una evaluación de nuestro trabajo y a base de tarjetas fuimos construyendo lo que quedó como propuesta Huipala, un sistema de Reparación Integral Comunitaria Alterativa.

La Propuesta Huipala

a) La malla

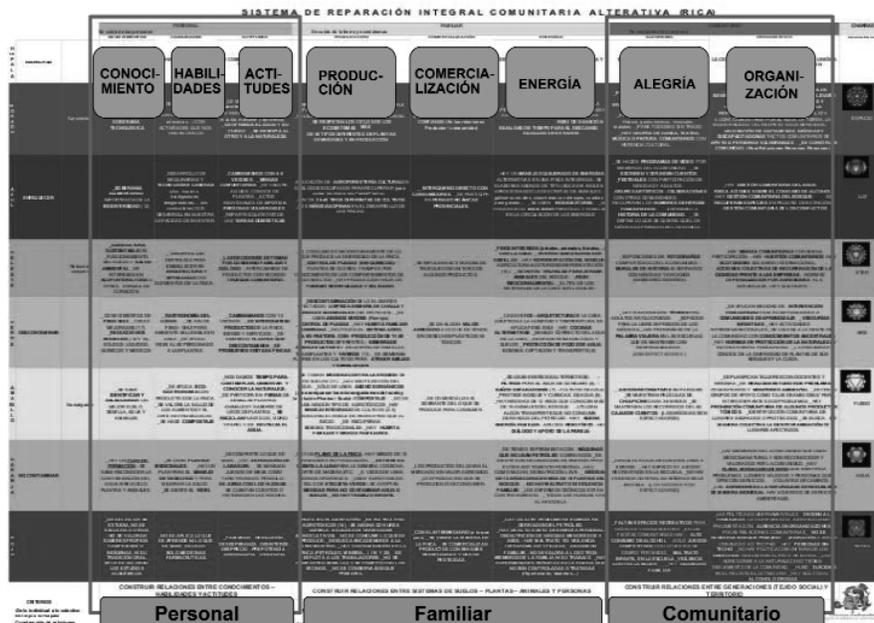
Para desarrollar la propuesta decidimos crear 7 niveles de trabajo, partiendo del horizonte de realidad en el que vivimos (el nivel más bajo y en rojo) y planteando cual era el horizonte utópico que deseamos alcanzar (el nivel más alto y en blanco). Entre uno y otro nos planteamos que cada nivel (del 1 al 7) significara una ascensión hacia la utopía que pasara de abajo arriba en los siguientes escalones:

| NIVELES | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7. Disfrutar | | | | | | | | | |
| 6. Aprovechar | | | | | | | | | |
| 5. Enriquecer | | | | | | | | | |
| 4. Reducir el consumo | | | | | | | | | |
| 3. Descontaminar | | | | | | | | | |
| 2. No malgastar | | | | | | | | | |
| 1. No contaminar | | | | | | | | | |
| Realidad | | | | | | | | | |

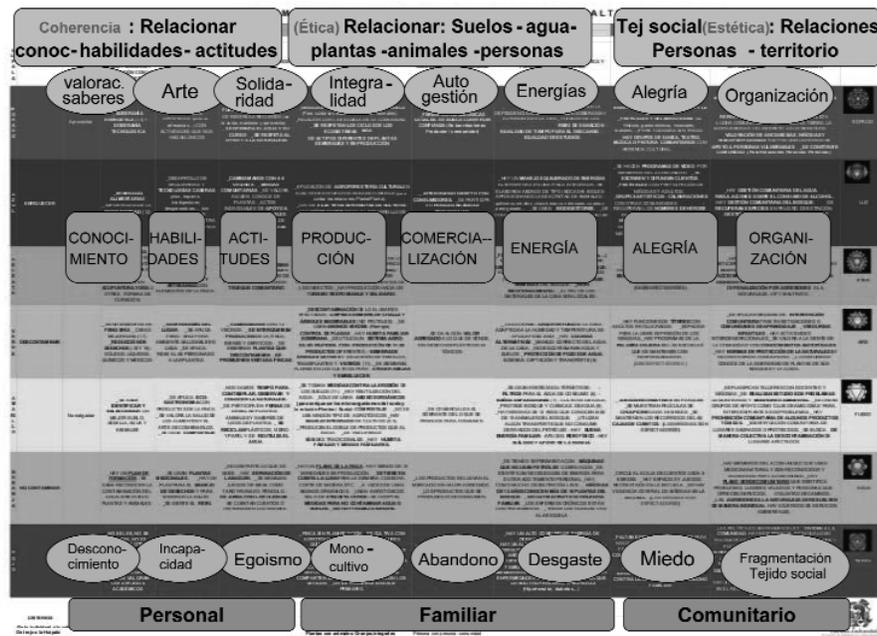


4

Pero también planteamos tres grandes columnas en las que consideramos importante que se necesitaba intervenir: a nivel personal, a nivel familiar y a nivel comunitario, pues todos estos espacios han sido profundamente fragmentados por un modelo económico que sólo prioriza el dinero y no a las personas ni a la naturaleza.



A nivel personal valoramos los conocimientos, las habilidades y las actitudes, y pusimos una columna para cada una de ellas, con la pretensión de que la construcción de relaciones entre las tres nos aboque a la práctica de la COHERENCIA. A nivel familiar decidimos valorar la forma de producción, los criterios de comercialización y las energías empleadas; con la intención de que al relacionar los suelos con las semillas, las plantas, los animales y las personas, surja una ÉTICA de las relaciones. Mientras que a nivel comunitario nos planteamos la construcción de relaciones en el tejido social y con el territorio a través de la alegría y la organización con el fin de crear una ESTÉTICA propia de cada lugar y que de identidad.



La idea de ésta malla es pasar en el terreno personal del desconocimiento, a la valorización de los saberes propios; de la sensación de incapacidad a hacer arte y del egoísmo a la solidaridad.

En el campo familiar pasar de un monocultivo como forma de producción a la integralidad de la finca relacionando todo (suelos, diferentes plantas, animales,...); del abandono en la comercialización a la autogestión y del desgaste energético a la participación con energías no solo alternativas, sino alterativas, que tengan capacidad de alterarnos la vida para mejorarla.

Igualmente en el campo comunitario la idea es pasar del miedo a la alegría y de la fragmentación del tejido social a la consolidación de una organización que vea la necesidad de abordar los problemas que les afectan y tengan herramientas para solucionarlos.

b) Los contenidos

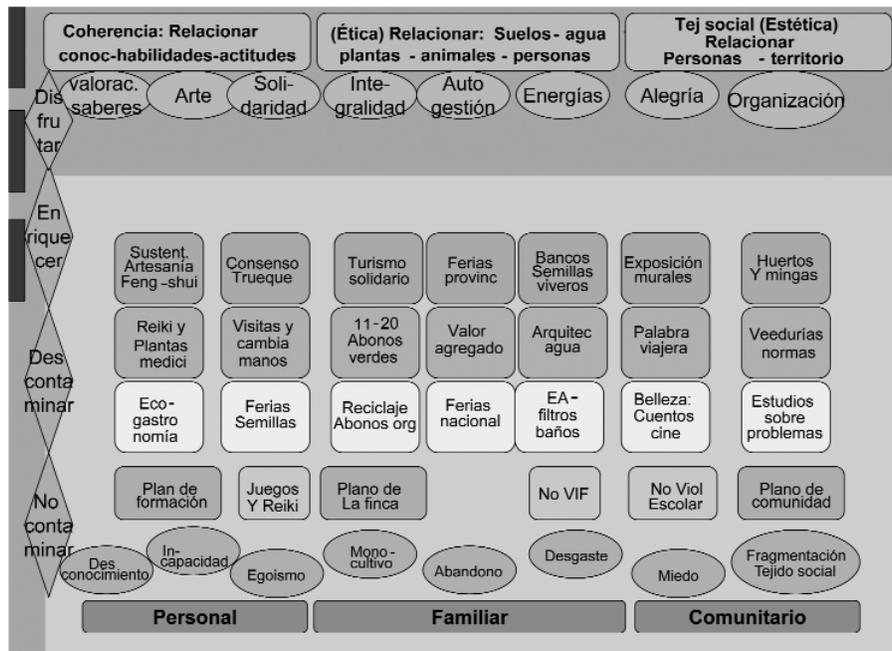
Una vez elaborado el diseño de lo que queríamos en los escalones y lo que debía ir en cada columna, entonces empezamos a hacer trabajos de grupos para definir

Proyecto de Reparación Socioambiental Clínica Ambiental

qué debería ir en cada casilla y así fuimos armando y valorando cómo construir ésta propuesta. Para ello discutimos en varias ocasiones hasta desarrollar esta malla que se ha puesto en práctica durante éste año y que ya presentamos como propuesta definitiva para nosotros.

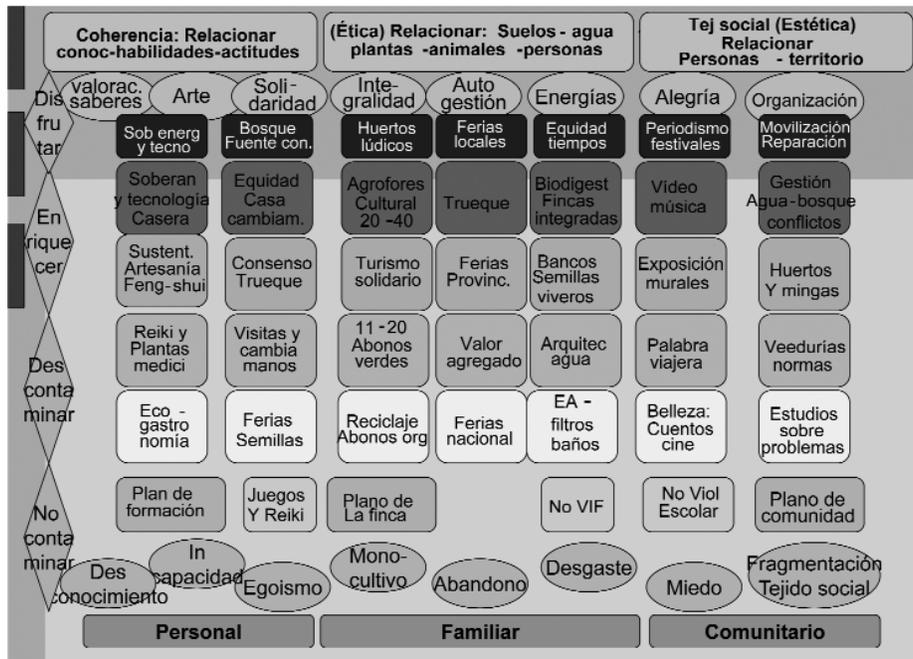
En el primer nivel nos centramos en que todos tengamos un plan de formación, un plano de la finca y un plano de la comunidad. Los planos nos ayudan a unir los fragmentos en los que muchas veces se nos ha partido la vida, para intentar relacionarlos. También se fija en eliminar la violencia de nuestro alrededor, sea en la casa a nivel de juegos compartidos, a nivel familiar o a nivel de la escuela o de la misma comunidad.

En el segundo nivel le dedicamos especial atención a la realización de ferias que le den valor a nuestras semillas, a los productos que se cosechan y a cómo éstos se consumen y no se cultiva sólo para vender, sino para alimentarse. Por ello se habla de ecogastronomía, de ferias, de energías alternativas que ayuden a no contaminar el suelo, de experiencias de cuentos, películas y títeres donde la belleza esté presente y la juventud sea espectadora, pero también de hacer estudios que permitan reflexionar sobre los problemas para empezar a buscarles soluciones.



Más adelante abordamos otros dos niveles que estén centrados en descontaminar, por ello nos centramos en el nivel 3 en otras terapias de curación como el Reiki, para poder aplicar a personas o niños/as o plantas, en las visitas a las fincas para conocer las experiencias de otros, pero también los cambiamos para intercambiar con los vecinos. El desarrollar abonos verdes y darle valor agregado a los productos que se tienen. También plantear que los niños/as puedan escribirse con niños/as de otras escuelas y la posibilidad de que a nivel comunitario se creen veedurías ciudadanas.

En el nivel 4 nos planteamos que ya se de un diálogo sobre soberanía alimentaria y sustentabilidad, que en la familia sea el consenso el que decida, no la imposición del “jefe” de familia y que se recuperen experiencias de generosidad e intercambio no mediadas por dinero, como sería el caso del trueque. Igualmente experiencias de turismo comunitario, ferias provinciales y bancos de semillas y viveros que las valoricen, así como experiencias de semiespectadores en el caso de murales de historia o exposiciones de fotos; pero también mingas y huertos escolares.



En el nivel 5 se plantea dar más interés a las tecnologías caseras, a la equidad de tiempos de descanso en la familia, a la recuperación de suelos y fincas integradas, a que los jóvenes tengan formas de expresión propias, como el cine y que la comunidad gestione el agua y el bosque, así como sus conflictos.

En el nivel 6 ya se plantea la soberanía energética como un reto y el bosque como fuente de contemplación; los huertos lúdicos, las ferias locales; a la par que se valora el periodismo, los festivales artísticos como espacios de expresión y se plantea que la movilización es imprescindible para los procesos de reparación socio-ambiental.

Finalmente en el nivel 7 estarían ya aquellas actividades del horizonte utópico que se plantea cada comunidad y donde todo serían experiencias de disfrute, el trabajo resulte placentero, al poder transformar las realidades en el horizonte que se desea.

Proyecto de Reparación Socioambiental Clínica Ambiental

La malla trabajada con las comunidades se puede visualizar en el cartel central de las páginas 10 y 11 en el que se identifican las propuestas que fueron valoradas como importantes para nosotros/as. Esta matriz no tiene la intención de hacerse universal, pues se ha construido como respuesta a las necesidades de la población en un sector determinado de la Amazonía ecuatoriana, donde hay unas determinadas problemáticas que se pretenden abordar.

De querer usar la matriz en otro lugar sería bueno trabajar con los afectados/as aquellos problemas que más les preocupan y ver como se pueden superar, cómo pasar del horizonte de realidad al horizonte utópico que se sueña. Empezando por tanto a recoger los sueños como punto de llegada.

Para ello, la matriz o malla sí es reproducible en cualquier lugar, pero son los contenidos de la malla los que se deben rellenar con la propia gente para ponerlos en marcha.



| | COHERENCIA PERSONAL | | | ÉTICA FAMILIAR | | | ESTÉTICA COMUNITARIA | |
|--------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|---|------------------|----------|---|--------------|
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | PRODUCCION | COMERCIALIZACION | ENERGIAS | ALEGREZIA | ORGANIZACION |
| 7. DISFRUTAR | | | | | | | | |
| 8. Aprovechar | | | | | | | | |
| 5. ENRIQUECER | | | | | | | | |
| 4. Reducir Consumo | | | | | | | | |
| 3. DESCONTAMINAR | | | | | | | | |
| 2. No Malgastar | | | | | | | | |
| 1. NO CONTAMINAR | | | | | | | | |
| REALIDAD | | | | | | | | |
| | Relaciones para integrar a la persona | | | Relaciones entre suelos, plantas, animales y personas | | | Relaciones entre generaciones y con el territorio | |

A esta malla le pusimos además los colores de la Huipala, por eso denominamos así a la propuesta. Al hacerlo nos dimos cuenta que esos colores coincidían con los chakras, o centros de energía que se trabajan con el reiki y por eso en la columna de la derecha pusimos los símbolos de cada uno de esos chakras y lo que representan (tierra, agua, fuego, aire, éter, luz y espacio), porque simbolizan también nuestra conexión con la naturaleza y el mundo de las energías, creencias, percepciones,... y que nos ayudan a hacer circular la matriz y unirse con el comienzo.

El modelo de las páginas centrales y a color es una propuesta nuestra con elementos propios, puede servir como modelo, pero invitamos a cada grupo a hacer la propia.

¡Abre los ojos!



¡Actúa!



¡Alégrate!



SISTEMA DE REPARACIÓN INTEGRAL COMUNITARIA ALTERNATIVA (RICA)

| HUIPALA | PERSONAL | | | FAMILIAR | | | COMUNITARIO | | CHAKRAS | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|---|---|---------|
| | Se cuida de las personas | | | Se cuida de la tierra y ecosistemas | | | Se comparten los recursos | | CHAKRAS | |
| | CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES | PRODUCCIÓN | COMERCIALIZACIÓN | ENERGÍAS | ALEGREMIAS | ORGANIZATIVO | EQUIVALENCIAS | |
| DISFRUTAR | HAY UN CONOCIMIENTO AMPLIO Y VALIOSO DE LAS PERSONAS Y SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA | SE HACE ARTE CON LAS MANOS | SE COMPARTEN LOS SUEÑOS Y VOLUNTADES | SE INTEGRAS DESDE LA BELLEZA | SE CONSTRUYE DESDE LA CONFIANZA Y LA SOLIDARIDAD | SE CONSIGUE LA AUTONOMÍA ENERGÉTICA Y PERSONAL: REIKI DEL ALMA | PUEBLO ALEGRE, AMOROSO Y CON AUTOESTIMA. | LA CELEBRACIÓN CONDUCE A LA UNIÓN Y LA UNIÓN A LA FUERZA DE LA RAZÓN Y LA INTUICIÓN. | | |
| MORADO | Aprovechar | SOBERANÍA ENERGÉTICA (13) Y SOBERANÍA TECNOLÓGICA | SE DESARROLLAN HABILIDADES ARTÍSTICAS: (pintura, artesanías,...) CON ACTIVIDADES QUE NOS HAGAN ÚNICOS | SE VE EL BOSQUE COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO Y DE RESERVAS RECURSOS (se le cuida, mantiene y aprovecha) SE OFRENDA EL AGUA Y SU CURSO SE RESPETA AL OTRO Y A LA NATURALEZA | HUERTOS LÚDICOS. GRANJAS INTEGRALES Y BOSQUES ESCUELA (Para cuidar las relaciones Plantas / Animales). RELACIÓN CON LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD. SE RESPETAN LOS CICLOS DE LOS ECOSISTEMAS MÁS DE 40 TIPOS DIFERENTES DE PLANTAS SEMBRADAS Y EN PRODUCCIÓN | FERIAS AGROECOLÓGICAS LOCALES. SE BUSCA CONSTRUIR CONFIANZA (En las relaciones Productor / consumidor) | ENERGÍAS ALTERNATIVAS QUE ROMPAN LA DEPENDENCIA AL MERCADO Y DEN SOBERANÍA Y AUTONOMÍA EN LA VIDA CUIDADO DE LAS ENERGÍAS PERSONALES: REIKI DE SANACIÓN IGUALDAD DE TIEMPO PARA EL DESCANSO. IGUALDAD DE ESTUDIOS. | PERIODISMO COMUNITARIO (TV, Radio, Internet, prensa escrita,...) INVOLUCRAMIENTO DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. FESTIVALES Y CELEBRACIONES (de Historia, gastronómicos, musicales, teatrales,...) PARA TODOS/AS SIN TRAGO HAY GRUPOS DE DANZA, TEATRO, MÚSICA O PINTURA COMUNITARIOS CON HERENCIA CULTURAL (ACTORES) | PRODUCCIÓN DE ENERGÍA ALTERNATIVA DE BENEFICIO COMUNITARIO ECOTURISMO SOLIDARIO NACIONAL ORGANIZACIONES ACTIVAS Y MOVILIZADAS SE EXIGE Y PROMUEVE LA REPARACIÓN COLECTIVA Y DE LA NATURALEZA LUCHA COMUNITARIA POR EL AGUA, LA TIERRA, LA BIODIVERSIDAD Y EL RESPETO A SUS DERECHOS. VALORACIÓN DE ANCIANOS/AS, NIÑOS/AS Y DISCAPACITADOS/AS YACTOS COMUNITARIOS DE APOYO A PERSONAS VULNERABLES SE CONSTRUYE COMUNIDAD (Para Relaciones Personas /Personas) | ESPACIO |
| AZUL | ENRIQUECER | SOBERANÍA ALIMENTARIA E IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD (12) | DESARROLLO DE MAQUINARIAS Y TECNOLOGÍAS CASERAS: pilón, trapiche, biodigestores, desgranadoras,... (sin combustibles) QUE DESARROLLEN NUESTRA CAPACIDAD DE INVENTAR. | CAMBIAMOS CON 4-6 VECINOS MINGAS COMUNITARIAS SE VALORA A QUIEN CONOCE DE PLANTAS. ACTOS INDIVIDUALES DE APOYO A PERSONAS VULNERABLES. REPARTO EQUITATIVO DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS | APLICACIÓN DE AGROFORESTERÍA CULTURAL EN SUELOS DESOCUPADOS PARA RECUPERAR (para cuidar las relaciones Planta/Planta). HAY DE 20-40 TIPOS DIFERENTES DE CULTIVOS. LOS NIÑOS/AS OPINAN EN EL DESARROLLO DE LAS FINCAS. | INTERCAMBIO DIRECTO CON CONSUMIDORES. SE PARTICIPA EN FERIAS ORGÁNICAS PROVINCIALES. | HAY UN MANEJO EQUILIBRADO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS EN UNA FINCA INTEGRADA: SE ELABORAN ABONOS DE TIPO (BOCASHI- BIOLES-APROVECHANDO LAS EXCRETAS DE ANIMALES: gallineros móviles, chancheras con drenajes, cuadras para ganado... SE USAN BIODIGESTORES. SE CONSIGUE UN EQUILIBRIO PERSONAL Y FAMILIAR EN LA CIRCULACIÓN DE LAS ENERGÍAS (ENERGÍAS ALTERNATIVAS) | SE HACEN PROGRAMAS DE VIDEO POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. SE ESCRIBEN Y DIFUNDEN CUENTOS. FESTIVALES CON PARTICIPACIÓN DE NIÑOS/AS Y ADULTOS. GRUPOS ARTÍSTICOS -CELEBRACIONES CON OTRAS COMUNIDADES. RECUPERAN LOS NOMBRES DE HÉROES COMUNITARIOS. ESCRIBEN LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD. SE DEFINE LO QUE SE QUIERE QUE LOS NIÑOS/AS APRENDAN EN LA ESCUELA. (ACTORES) | HAY GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA REGULACIONES SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL. HAY GESTIÓN COMUNITARIA DEL BOSQUE. SE RECUPERAN ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS CONFLICTOS. | LUZ |
| CLEARTE | Reducir el consumo | AGRICULTURA SUSTENTABLE (15) FUNCIONAMIENTO DEL SUELO Y SALUD AMBIENTAL SE INTERESAN EN ACUPUNTURA, YOGA U OTRAS FORMAS DE CURACIÓN. | DESARROLLAN DESTREZAS PARA EMBELLECER EN ARQUITECTURA Y ARTESANÍAS CON ELEMENTOS DE LA FINCA. | LAS DECISIONES SE TOMAN POR CONSENSO FAMILIAR Y DIÁLOGO. INTERCAMBIOS DE PRODUCTOS CON VECINOS: TRUEQUE COMUNITARIO | EL CONSUMO ES MAYORITARIAMENTE DE LO QUE PRODUCE LA DIVERSIDAD DE LA FINCA. CONTROL DE PLAGAS (SIN QUÍMICOS): PLANTAS DE OLORES -TRAMPAS POR CONOCIMIENTO DE LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS INSECTOS. HAY PRODUCCIÓN HACIA UN TURISMO RESPONSABLE Y SOLIDARIO. | SE IMPULSAN ACTIVIDADES DE TRUEQUE COMUNITARIO DE ALGUNOS PRODUCTOS. | FINCA INTEGRADA (árboles, animales, frutales,...) CON LA CASA: VIVEROS COMO BANCOS DE SEMILLAS HAY REFORESTACIÓN DEL BOSQUE: AGRICULTURA-ECOTURISMO-REFORESTACIÓN (10). SIEMBRAN FRUTALES PARA ATRAER ANIMALES DEL BOSQUE. REIKI EMOCIONAL/MENTAL EL 70% DE LOS MATERIALES DE LA CASA SON LOCALES. | EXPOSICIONES DE FOTOGRAFÍAS COMPARTIDAS CON LA COMUNIDAD. MURALES DE HISTORIA ELABORADOS CON NIÑOS/AS Y ANCIANOS (SEMIESPECTADORES) | HAY MINGAS COMUNITARIAS CON BUENA PARTICIPACIÓN. HAY HUERTOS COMUNITARIOS-HAY ECOTURISMO SOLIDARIO INTERNACIONAL. ACCIONES COLECTIVAS DE RECUPERACIÓN DE LA DIGNIDAD FRENTE A LAS EMPRESAS. NORMAS DE PENALIZACIÓN POR AGRESIONES A LA NATURALEZA, VIF Y MALTRATO. | ETER |
| VERDE | DESCONTAMINAR | CONOCIMIENTOS DE FENG-SHUI CASAS MEJORADAS (17). REDUCCIÓN DE DESECHOS (18 Y 19): SÓLIDOS, LÍQUIDOS, QUÍMICOS Y MÉDICOS | GASTRONOMÍA DEL LUGAR SE APLICA FENG - SHUI PARA AMBIENTE SALUDABLE EN CASA SE APLICA REIKI A LAS PERSONAS O A LAS PLANTAS | CAMBIAMOS CON 1-3 VECINOS. SE INTERCAMBIAN PRODUCTOS DE LA FINCA, BIENES Y SERVICIOS. SE SIEMBRAN PLANTAS QUE PROMUEVEN VISITAS A FINCAS | DESCONTAMINACIÓN DE LOS LUGARES AFECTADOS: LIMPIEZA-SIEMBRA DE CHALLA Y ÁRBOLES MADERABLES (NO FRUTALES). SE USAN ABONOS VERDES (Flamigia) CONTROL DE PLAGAS HAY HUERTA FAMILIAR SOBERANA SE UTILIZA UN SISTEMA AGRO-SILVO-PASTORIL CON: PRODUCCIÓN DE 11-20 PRODUCTOS DIFERENTES. SIEMBRA DE ÁRBOLES NATIVOS Y SELECCIÓN DE SEMILLAS, TRANSPLANTES Y VIVEROS (11). SE SIEMBRAN FLORES EN LOS CULTIVOS PARA ATRAER ABEJAS Y EMBELLECER. | SE DA ALGÚN VALOR AGREGADO A LO QUE SE VENDE, SIN DESECHOS PLÁSTICOS NI TÓXICOS. | CASA VERDE: ARQUITECTURA DE LA CASA ADAPTADA A LA HUMEDAD Y TEMPERATURA. SE APLICA FENG-SHUI HAY COCINAS ALTERNATIVAS MANEJO CORRECTO DEL AGUA DE LA CASA. SE DESCONTAMINAN AGUA Y SUELOS PROTECCIÓN DE POZOS DE AGUA: BOMBAS- CAPTACIÓN Y TRANSPORTE (6) | HAY FUNCIONES DE TÍTERES CON ADULTOS INVOLUCRADOS. ESPACIOS PARA LA LIBRE EXPRESIÓN DE LOS NIÑOS/AS HAY PROGRAMAS DE LA PALABRA VIAJERA EN LAS ESCUELAS QUE SE MANTIENEN CON RESPONSABILIDAD. (SEMIESPECTADORES) | SE APLICAN MEDIDAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA TRAS INVESTIGACIONES O COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VEEDURÍAS INFANTILES HAY ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES SE VALORA A LA GENTE DE LA COMUNIDAD CON CONOCIMIENTOS ANCESTRALES. HAY NORMAS DE PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA Y DE CONVIVENCIA COMUNITARIA. LA COMUNIDAD CONOCE DE LA DIVERSIDAD DE PLANTAS DE SUS BOSQUES Y LA CUIDA. | AIRE |
| AMARILLO | No malgastar | SE SABE IDENTIFICAR Y SELECCIONAR: UN MEJOR SUELO, SEMILLA, AGUA Y ANIMALES | SE APLICA ECO-GASTRONOMIA CON PRODUCTOS DE LA FINCA. SE VALORA LA SALUD DE LOS ALIMENTOS Y EL ARTE DE COMBINARLOS. SE HACE COMPOSTAJE | NOS DAMOS TIEMPO PARA CONTEMPLAR, OBSERVAR Y CONOCER LA NATURALEZA. SE PARTICIPA EN FERIAS DE SEMILLAS-PLANTAS- ANIMALES Y SABERES DE USOS DE PLANTAS. SE RECICLAN PLÁSTICOS, VIDRIO Y PAPEL Y SE REUTILIZA EL AGUA. | SE TOMAN MEDIDAS CONTRA LA EROSIÓN DE LOS SUELOS (11). HAY REUTILIZACIÓN DEL AGUA. SÓLO SE USAN ABONOS ORGÁNICOS (para enriquecer los microorganismos del suelo y la relación Plantas / Suelo). COMPOSTAJE NO SE USA NINGÚN TIPO DE AGROTÓXICOS HAY MANEJO INTEGRADO DE CULTIVOS (2-3). PRODUCEN EL DOBLE DE PRODUCTOS QUE AL INICIO. SE RECUPERAN BEBIDAS TRADICIONALES. HAY HUERTA FAMILIAR Y MINGAS FAMILIARES. | SE COMERCIALIZA EL SOBRIANTE DE LO QUE SE PRODUCE PARA CONSUMIR. | SE USAN ENERGÍAS ALTERNATIVAS: FILTROS PARA EL AGUA DE CONSUMO (6). BAÑOS SEPARADORES (7) -CULTIVOS DE AGUA. PROTEGE BOSQUE Y CUENCAS DE AGUA (9). HAY NIÑOS/AS DE 12 AÑOS QUE CONOCEN MÁS DE 10 ANIMALES DEL BOSQUE. UTILIZAN ALGÚN TRANSPORTE QUE NO CONSUME DERIVADOS DEL PETRÓLEO. HAY BUENA ENERGÍA FAMILIAR: APLICAN REIKI FÍSICO-HAY DIÁLOGO Y APOYO DE LA PAREJA | JUEGOS RECREATIVOS EN PARQUES SE MUESTRAN PELÍCULAS DE CHULPINCINE CADA 3-6 MESES. SE MANTIENEN LOS RECORRIDOS DE LAS CAJAS DE CUENTOS. (LOS NIÑOS/AS SON ESPECTADORES) | SE PLANIFICAN TALLERES CON DOCENTES Y NIÑOS/AS SE REALIZAN ESTUDIOS DE PROBLEMAS COMUNITARIOS Y MONITOREO AMBIENTAL. SE CREAN GRUPOS DE APOYO COMO CLUB DE AMIGOS/AS PARA INTERVENIR ANTE ESOS PROBLEMAS. HAY PROHIBICIÓN COMUNITARIA DE ALGUNOS PRODUCTOS TÓXICOS. IDENTIFICACIÓN COMUNITARIA DE LUGARES SAGRADOS O PROTEGIDOS. SE BUSCA DE MANERA COLECTIVA LA DESCONTAMINACIÓN DE LUGARES AFECTADOS. | FUEGO |
| NARANJA | NO CONTAMINAR | HAY UN PLAN DE FORMACIÓN SE SABE RECONOCER LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA-AIRE-SUELO-PLANTAS Y ANIMALES | SE USAN PLANTAS MEDICINALES. HAY UN PLAN PARA EL MANEJO DE DESECHOS Y PARA MEJORAR LA SALUD. SE SIETE EL REIKI. | SE COMPARTI LO QUE SE SABE. HAY SEPARACIÓN DE LA BASURA SE MANEJAN JUEGOS DE MESA COMO TAROT-RUNAS O PÉNDULO. SE JUEGA CON LOS HIJOS/AS. SE CUENTAN CUENTOS O HISTORIAS EN LAS NOCHES. | HAY UN PLANO DE LA FINCA HAY MENOS DE 10 VARIEDADES EN PRODUCCIÓN. SE TIENE EN CUENTA LA LUNAPARA LA SIEMBRA, COSECHA, CORTE DE MADERA, ETC. A VECES SE USAN ABONOS ORGÁNICOS. USAN AGROTÓXICOS SOLO DE ETIQUETA VERDE SE ADOPTAN MEDIDAS PARA NO CONTAMINAR AGUA O SUELOS. NO HAY TRABAJO INFANTIL | LOS PRODUCTOS SE LLEVAN AL MERCADO SIN VALOR AGREGADO. LOS PRODUCTOS QUE SE PRODUCEN SI SE CONSUMEN. | SE TIENE O EXPERIMENTA CON MÁQUINAS QUE NO USAN PETRÓLEO O DERIVADOS. SE IDENTIFICAN NECESIDADES DE ENERGÍA PARA EVITAR AGOTAMIENTO PERSONAL. HAY, COMO MUCHO, DESNUTRICIÓN LEVE. NIÑOS/AS DE 12 AÑOS CONOCEN MÁS DE 10 PLANTAS DEL BOSQUE. NO HAY MALTRATO NI VIOLENCIA FAMILIAR. LOS ENFERMOS CRÓNICOS ESTÁN CON TRATAMIENTO. TODOS LOS HIJOS/AS VAN A LA ESCUELA | CIRCULA LA CAJA DE CUENTOS CADA 3-6 MESES. HAY ESPACIOS Y JUEGOS RECREATIVOS EN LA ESCUELA. NO HAY VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS/AS EN LA ESCUELA. (LOS NIÑOS/AS SON ESPECTADORES) | HAY MIEMBROS DE LA COMUNIDAD QUE USAN MEDICINA NATURAL Y SON RECONOCIDOS Y VALORADOS POR LA COMUNIDAD. HAY PLANO VERDE COMUNITARIO QUE IDENTIFICA PROBLEMAS, LUGARES VALIOSOS Y PERSONAS QUE OFRECEN SERVICIOS. VOLUNTAD DE CAMBIOS. LAS AGRESIONES A LA NATURALEZA SE RESUELVEN DE MANERA INDIVIDUAL HAY ACUERDOS DE SERVICIOS AMBIENTALES. | AGUA |
| ROJO | | NO SE LEE, NO SE ESTUDIA, NO SE ESCUCHA A OTROS -NO SE VALORAN SABERES PROPIOS: CAMPESINOS O INDÍGENAS, NI SU TRADICIÓN ORAL. SÓLO SE VALORAN LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS | NO SE APLICA LO QUE SE APRENDE NI LO QUE SE SABE SE USAN SOLO MEDICINAS FARMACEÚTICAS. | PASIVIDAD -DESILUSIÓN -DESESPERANZA -DESINTERÉS -DESPRECIO -PREPOTENCIA -ARROGANCIA -VIOLENCIA. | FINCA SIN PLANIFICACIÓN. SE CULTIVA CON AGROTÓXICOS (14). SE ABONA CON UREA QUÍMICA. ESCASEZ DE VARIEDADES (MONOCULTIVOS). NO SE CONSUME LO QUE SE PRODUCE. SE BUSCA ENCADENARSE A LA AGROINDUSTRIA. HAY CONTAMINACIÓN EN LA FINCA (PETRÓLEO, MINERÍA,...) (16 Y 20). SE EXPLOTA A LOS TRABAJADORES. NO SE COMPARTEN SEMILLAS Y SE COMPITE CON LOS VECINOS. NO SE CONSERVA BOSQUE PRIMARIO. | CON EL INTERMEDIARIO (a lo que pida). SE VENDE LA MADERA DE LA FINCA. SE COMERCIALIZAN PRODUCTOS CON ENVASES DESECHABLES Y USO DE PESTICIDAS. | HAY UN ALTO CONSUMO DE ENERGÍA DE DERIVADOS DEL PETRÓLEO. HAY UN ALTO GASTO DE ENERGÍA PERSONAL: DESNUTRICIÓN DE NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS. HAY MALTRATO Y/O VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PELEAS. ABANDONO FAMILIAR. NO SE VALORA A LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA NI SU TRABAJO. HAY ENFERMEDADES CRÓNICAS EN LA FAMILIA QUE NO SON CONTROLADAS O TRATADAS (Hipertensión, diabetes,...) | FALTAN ESPACIOS RECREATIVOS PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES. EN LAS FIESTAS COMUNITARIAS HAY: ALTO CONSUMO DE ALCOHOL. SOLO JUEGOS COMPETITIVOS CON APUESTAS DE DINERO POR MEDIO. MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. HAY ABANDONO FAMILIAR | LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES DIVIDEN A LA COMUNIDAD: HAY INDIFERENCIA -INDIVIDUALISMO FRAGMENTACIÓN. AUSENCIA DE ORGANIZACIONES Y POCAS RELACIONES COMUNITARIAS. NO SE CONSERVA BOSQUE PRIMARIO. MIGRACIÓN A ZONAS URBANAS O A OTRO PAÍS. HAY PERSONAS SIN TECHO. NO HAY POLÍTICA COMUNITARIA DE LOS DESECHOS: SE ELIMINAN AL RÍO O SE BOTAN. LAS AGRESIONES A LA NATURALEZA NO TIENEN SEGUIMIENTO DE LA COMUNIDAD. HUBO SUICIDIOS EN EL RECINTO EL ÚLTIMO AÑO. HAY ADICTOS AL ALCOHOL O DROGAS. | TIERRA |

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE CONOCIMIENTOS – HABILIDADES Y ACTITUDES

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE SISTEMAS DE SUELOS – PLANTAS – ANIMALES Y PERSONAS

CONSTRUIR RELACIONES ENTRE GENERACIONES (TEJIDO SOCIAL) Y TERRITORIO

CRITERIOS
De lo individual a lo colectivo
Del rojo a la Huipala
Construcción de relaciones.

Se busca relacionar:
Plantas con plantas: Agroforestería cultural
Productor con consumidor: confianza
Plantas con animales: Granjas integrales
Persona con persona: comunidad
Plantas con suelos: abonos orgánicos-microorganismos





Una vez terminada la matriz, elaboramos esta Guía de Seguimiento y Control de los promotores agroecológicos de la Clínica Ambiental, para que puedan medir el avance del trabajo de sus propios compañeros. Cada campesino/a, cada 6 meses, visita a otro y va evaluando el trabajo que el primero ha hecho siguiendo la guía.

Tras la evaluación, que sigue un plan parecido al de un Sistema de Garantías Participativo, cada evaluador, promediando los niveles alcanzados en cada columna, concede un color equivalente al que se considera que ha alcanzado y cualquier producto que se saque de la finca llevará esa distinción, con un sello que tanto él como los compradores podrán ver y que se constituye en un símbolo para superarse.

En las páginas siguientes presentamos la guía que estamos utilizando y que sirve para medirnos entre nosotros los esfuerzos por alcanzar la utopía.

5. Mapa Referencial de la Finca

| 6. Relación Familia/Finca | | |
|---|--|--|
| 1.d) ¿Hay un plano de la finca que relaciona los productos? Si No | 1.e) ¿Lo que vende lo lleva al mercado? Si No | 1.f) ¿Los hijos/as conocen más de 10 plantas del bosque? Si No |
| 1.d.1) ¿Hay trabajo infantil? Si No | 1.e.1) ¿Consumen lo que producen? Si No | 1.f.1) ¿Hay Violencia Intra familiar? Si No |
| 2.d) ¿Reutiliza el agua y tiene barreras para evitar la erosión? Si No | 2.e) ¿Se comercializa lo que sobra? Si No | 2.f) ¿Tiene filtros de agua y baños secos, cultivos de agua y protección cuencas? Si No |
| 2.d.1) ¿No se utiliza ningún tipo de Pesticida o insecticida, solo se usan abonos orgánicos? Si No | 2.e.1) ¿Hay huerta familiar? Si No | 2.f.1) Hay buen diálogo y apoyo en la pareja? Si No |
| 3.d) ¿Han descontaminado los lugares afectados con challa y árboles maderables? Si No | 3.e) ¿Le da algún valor agregado a lo que vende, sin plásticos? Si No | 3.f) ¿Hay estufas mejoradas? Si No |
| 3.d.1) ¿Usan abonos verdes, control de plagas y siembra de flores en los cultivos para atraer abejas? Si No | 3.e.1) ¿Produce de 11-20 productos diferentes? Si No | 3.f.1) ¿Hay protección de pozos de agua y descontaminación antes de eliminarla? Si No |
| 4.d) ¿Hay producción para turismo responsable y solidario? Si No | 4.e) ¿Siembran árboles en el bosque para hacer bosques comestibles? Si No | 4.f) ¿La finca tiene los cultivos integrados o son monocultivos? Si No |
| 5.d) ¿Han recuperado suelos con agroforestería cultural? Si No | 5.e) ¿Organizan o participan ferias orgánicas provinciales? Si No | 5.f) ¿Hay producción de abonos orgánicos? Si No |
| 5.d.1) ¿Los niños/as opinan en el desarrollo de la finca? Si No | 5.e.1) ¿Hay intercambios directos con consumidores? Si No | 5.f.1) ¿Hay instalados biodigestores? Si No |
| 6.d) ¿Las granjas son integrales y tienen bosques comestibles con huertos lúdicos? Si No | 6.e) ¿Hay ferias agro-ecológicas locales con continuidad? Si No | 6.f) ¿Hay igualdad de tiempo para descanso y estudios en los miembros de la familia? Si No |
| 7.d) ¿Hay una preocupación porque todo lo que se trabaje y donde se viva sea bello? Si No | 7.e) ¿Todo lo que se hace es para ganar confianza y construir solidaridad? Si No | 7.f) ¿Se tiene autonomía energética y personal en la familia? Si No |

7. Soberanía energética

| | | | |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Biodigestores | Si No | Cosecha de agua | Si No |
| Marquesina | Si No | Reciclaje de agua | Si No |
| Invernadero | Si No | Baños secos | Si No |
| Estufas mejoradas | Si No | Trapiche | Si No |
| Compost | Si No | Lombricultura | Si No |
| Viveros | Si No | Otros ¿Cual? | |

Lista de Plantas Medicinales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Frutales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Maderables

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Ornamentales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de otros Productos que se generan en la finca

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Clausura y registro de la Inspección

Firma del Promotor Inspector-1

Firma del Responsable de la Finca

Firma del Promotor - Inspector-2

Fecha y hora de la clausura de la Inspección

Anexos: Fotos o Mapas

Empty space for attachments (photos or maps).

5. Mapa Referencial de la Finca

| 6. Relación Familia/Finca | | |
|---|--|--|
| 1.d) ¿Hay un plano de la finca que relaciona los productos? Si No | 1.e) ¿Lo que vende lo lleva al mercado? Si No | 1.f) ¿Los hijos/as conocen más de 10 plantas del bosque? Si No |
| 1.d.1) ¿Hay trabajo infantil? Si No | 1.e.1) ¿Consumen lo que producen? Si No | 1.f.1) ¿Hay Violencia Intra familiar? Si No |
| 2.d) ¿Reutiliza el agua y tiene barreras para evitar la erosión? Si No | 2.e) ¿Se comercializa lo que sobra? Si No | 2.f) ¿Tiene filtros de agua y baños secos, cultivos de agua y protección cuencas? Si No |
| 2.d.1) ¿No se utiliza ningún tipo de Pesticida o insecticida, solo se usan abonos orgánicos? Si No | 2.e.1) ¿Hay huerta familiar? Si No | 2.f.1) Hay buen diálogo y apoyo en la pareja? Si No |
| 3.d) ¿Han descontaminado los lugares afectados con challa y árboles maderables? Si No | 3.e) ¿Le da algún valor agregado a lo que vende, sin plásticos? Si No | 3.f) ¿Hay estufas mejoradas? Si No |
| 3.d.1) ¿Usan abonos verdes, control de plagas y siembra de flores en los cultivos para atraer abejas? Si No | 3.e.1) ¿Produce de 11-20 productos diferentes? Si No | 3.f.1) ¿Hay protección de pozos de agua y descontaminación antes de eliminarla? Si No |
| 4.d) ¿Hay producción para turismo responsable y solidario? Si No | 4.e) ¿Siembran árboles en el bosque para hacer bosques comestibles? Si No | 4.f) ¿La finca tiene los cultivos integrados o son monocultivos? Si No |
| 5.d) ¿Han recuperado suelos con agroforestería cultural? Si No | 5.e) ¿Organizan o participan ferias orgánicas provinciales? Si No | 5.f) ¿Hay producción de abonos orgánicos? Si No |
| 5.d.1) ¿Los niños/as opinan en el desarrollo de la finca? Si No | 5.e.1) ¿Hay intercambios directos con consumidores? Si No | 5.f.1) ¿Hay instalados biodigestores? Si No |
| 6.d) ¿Las granjas son integrales y tienen bosques comestibles con huertos lúdicos? Si No | 6.e) ¿Hay ferias agro-ecológicas locales con continuidad? Si No | 6.f) ¿Hay igualdad de tiempo para descanso y estudios en los miembros de la familia? Si No |
| 7.d) ¿Hay una preocupación porque todo lo que se trabaje y donde se viva sea bello? Si No | 7.e) ¿Todo lo que se hace es para ganar confianza y construir solidaridad? Si No | 7.f) ¿Se tiene autonomía energética y personal en la familia? Si No |

7. Soberanía energética

| | | | |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Biodigestores | Si No | Cosecha de agua | Si No |
| Marquesina | Si No | Reciclaje de agua | Si No |
| Invernadero | Si No | Baños secos | Si No |
| Estufas mejoradas | Si No | Trapiche | Si No |
| Compost | Si No | Lombricultura | Si No |
| Viveros | Si No | Otros ¿Cual? | |

Lista de Plantas Medicinales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Frutales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Maderables

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de Plantas Ornamentales

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de otros Productos que se generan en la finca

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Clausura y registro de la Inspección

Firma del Promotor Inspector-1

Firma del Responsable de la Finca

Firma del Promotor - Inspector-2

Fecha y hora de la clausura de la Inspección

Anexos: Fotos o Mapas

Empty space for attachments (photos or maps).